

# Prospetto Informativo

Parte terza

## Fogli introduttivi

Edizione Settembre 2021



ISTITUTO BIBLICO EVANGELICO ITALIANO

Via del Casale Corvio 50 - 00132 Roma, Italia  
Tel/Fax. +39 06 20762293 +39 0620765413  
segreteria@ibei.it - www.ibei.it  
ccp 74358003 – P. IVA 01551261009



## Indice

### Sommario

<b>4. Fogli introduttivi</b>	<b>5</b>
4.2.1. Panorama dell'Antico Testamento 1 (PA1) – Genesi - Deuteronomio.....	9
4.2.2. Panorama dell'Antico Testamento 2 (PA2) – Giosuè – Cantico dei cantici.....	11
4.2.3. Panorama dell'Antico Testamento 3 (PA3) – Isaia – Malachia.....	13
4.2.4. Panorama del Nuovo Testamento 1 (PN1) – I Vangeli .....	15
4.2.5. Panorama del Nuovo Testamento 2 (PN2) – Atti ed Epistole Paoline .....	17
4.2.6. Panorama del Nuovo Testamento 3 (PN3) – Ebrei-Apocalisse.....	19
4.3.1. Studio Biblico Induttivo (SBI) .....	21
4.3.2. Analisi linguistica (ALI) - Principi e Metodi .....	23
4.3.3. Egesi (ESE) – Principi e Metodologia.....	25
4.3.4. Semantica (SEM).....	27
4.3.5. Ermeneutica (ERM) - Ermeneutica Biblica.....	29
4.3.6. Greco 1 (GR1) - Introduzione al greco del Nuovo testamento .....	31
4.3.7. Greco 2 (GR2) – Morfologia e sintassi del Greco del Nuovo Testamento .....	33
4.3.8. Greco 3 (GR3) – Approfondimenti esegetici del Greco del Nuovo Testamento.....	35
4.3.9. Ebraico (EBC) – Introduzione all'ebraico biblico.....	37
4.3.10. Deuteronomio (DEU) - Egesi di Deuteronomio.....	39
4.3.11. Romani (ROM) - Egesi di Romani.....	41
4.4.1. Teologia (TEO) – Elementi Introduttivi.....	43
4.4.2. Soteriologia (SOT).....	45
4.4.3. Dottrina di Dio (DDI).....	47
4.4.4. Cristologia (CRI).....	49
4.4.5. Pneumatologia (PNE) .....	51
4.4.6. Escatologia/Angelologia (ESC).....	53
4.4.7. Etica (ETI)– Principi di Etica e Bioetica.....	55
4.4.8. Teologia del lavoro – (TDL).....	57
4.5.1. Ecclesiologia 1 (EC1).....	59
4.5.2. Conduzione (CON).....	61
4.5.3. Conduzione nella chiesa locale (CCL) - L'anzianato e il diaconato .....	63
4.5.4. Dinamiche Ecclesiali e Interecclesiali (DEI).....	65

4.5.5.	Omiletica 1 (OM1) – Predicazione Espositiva.....	67
4.5.6.	Omiletica 2 (OM2) – Predicazione testuale, biografica, tematica .....	69
4.5.7.	Pedagogia (PDG) – Teoria e pratica nell’apprendimento.....	71
4.5.8.	Ministero fra i bambini (MBA) – Principi e Metodi.....	73
4.5.9.	Ministero fra gli Adolescenti (MAD).....	75
4.5.9.1.	La donna e l’uomo nel Piano di Dio - (DUP).....	77
4.5.10.	Musica (MUS) – La Musica nella Bibbia e nella Chiesa .....	79
4.6.1.	Missione 1 (MI1) – Basi Bibliche e Teologiche.....	81
4.6.2.	Missione 2 (MI2) - Religioni del mondo .....	83
4.6.3.	Missione 3 (MI3) - Fondazione di chiesa.....	85
4.6.4.	Evangelizzazione (EVG) .....	87
4.6.5.	Apologetica (APO).....	89
4.7.1.	Cura Pastorale 1 (CP1) – Introduzione alla cura pastorale .....	91
4.7.2.	Cura Pastorale 2 (CP2) – Sessualità e famiglia .....	93
4.7.3.	Cura Pastorale 3 (CP3) – Gestione di situazioni di sofferenza .....	95
4.8.1.	Sociologia1 (SO1) – Chiesa e società.....	97
4.8.2.	Sociologia 2 (SO2) – Elementi di antropologia culturale e di Ricerca sociologica .....	99
4.8.3.	Storia 1 (ST1) – Panoramica della Storia del Cristianesimo .....	101
4.8.4.	Storia 2 (ST2) - Il protestantesimo e l'evangelismo italiano .....	103
4.8.5.	Filosofia (FIL) - Introduzione.....	105
4.8.6.	Cattolicesimo (CAT).....	107
4.9.1.	Introduzione allo Studio (INT) – Metodi basilari per uno studio efficace.....	109
4.9.2.	Progetto di Ministero (PMI) .....	111
4.9.3.	Discipline Spirituali (DSP).....	113
4.9.4.	Discipline per la Crescita Spirituale (DCS).....	115
4.9.5.	Progetto di Crescita Personale – (PCP).....	117
4.9.6.	Tesi (TES).....	119
4.9.7.	Seminari (SMN).....	121
4.9.8.	Portfolio Personale – (PPE).....	122

## **4. Fogli introduttivi**



## 4.1. *Fogli introduttivi delle Attività d'Apprendimento*

Le pagine che seguono contengono i Fogli Introduttivi delle Attività d'Apprendimento che si svolgono all'IBEI. Ogni Foglio Introduttivo contiene la descrizione dell'Attività d'Apprendimento, gli obiettivi (i numeri tra parentesi si riferiscono agli obiettivi del Certificato o del Diploma come indicati ai punti 2.5.1, 2.6.1 e 2.6.2), i contenuti e i metodi d'insegnamento, i criteri di valutazione, una bibliografia e il titolo di studio cui si riferiscono (Certificato o Diploma). Le Attività d'apprendimento sono raggruppate in ordine logico sotto la loro area di appartenenza e alla fine in ordine alfabetico.

- 4.2 Panoramica Biblica
- 4.3 Egesi e Lingue bibliche
- 4.4 Teologia
- 4.5 Ministero Ecclesiale
- 4.6 Missione
- 4.7 Cura Pastorale
- 4.8 Fede e società
- 4.9 Progetti



## 4.2. *Panoramica Biblica*

---

### 4.2.1. *Panorama dell'Antico Testamento 1 (PA1) – Genesi - Deuteronomio*

---

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Il corso Panorama dell'Antico Testamento 1 fa parte di un insieme di Attività di Apprendimento di Panoramica Biblica che permettono allo studente di acquisire una conoscenza storico-teologica delle Sacre Scritture. Questo corso vuole fornire un'esperienza di apprendimento ricca che introduce lo studente al contesto storico, ai personaggi e agli insegnamenti principali del Pentateuco.

**Livello:** Certificato di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Andrew Hamilton (D. Min.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

##### Conoscenza

- 1 acquisirà una conoscenza panoramica del Pentateuco e della loro natura fondamentale nella comprensione del messaggio biblico. (1)
- 2 acquisirà nozioni basilari e strumenti critici per iniziare ad approcciarsi allo studio accademico di vari libri dell'Antico Testamento (come l'origine, la paternità, l'approccio letterario) interagendo con studiosi di varia estrazione teologica. (1)
- 3 conoscerà gli elementi basilari del contesto storico, geografico, religioso, politico e sociale dell'Antico Testamento per avere una migliore comprensione del testo biblico. (1)

##### Carattere

- 4 verrà sfidato dal testo biblico ad essere in maniera più profonda e radicale un "servo" del Signore che medita, studia ed applica la sua Parola. (11)
- 5 acquisirà un amore maggiore per l'Antico Testamento essendo animato dal desiderio di aiutare il prossimo a meglio comprendere il suo contenuto. (9)

##### Competenza

- 6 imparerà alcuni elementi per difendere razionalmente il testo e il messaggio di fronte agli attacchi più comuni della società odierna. (9)
- 7 migliorerà la propria capacità di comunicare il messaggio del Pentateuco in maniera chiara ed efficace. (11)

##### Comunità

- 8 apprezzerà il contributo degli studiosi di varia estrazione evangelica e imparerà a nutrirsi criticamente da dottori nel corpo di Cristo. (1)
- 9 crescerà nell'interazione biblica con la propria famiglia spirituale e con la società che lo circonda. (1)

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, serviranno i seguenti contenuti e metodi didattici:

- 1 Cronologia Storica - verrà offerta una panoramica del contesto in cui ha preso forma il Pentateuco e dove si sono verificati gli eventi narrati nei libri in questione.

- 2 Contenuto Letterario - verrà offerta una panoramica del contenuto del Pentateuco.
- 3 Approfondimenti Vari - verranno offerti degli approfondimenti su questioni «spinose».
- 4 Gli studenti parteciperanno attivamente alle discussioni in aula (per la Scuola succursale o residenziale) o alla "piazza dello studente" (per chi studia nella Scuola a distanza) in vista di comprendere l'attinenza del Pentateuco per i nostri giorni.

## Compiti

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro, leggermente diversificato per ogni tipo di Scuola. Tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso.

- 1 Frequentare attivamente tutte le lezioni, o visionare le videoregistrazioni;
- 2 Leggere i testi indicati e la dispensa;
- 3 Completare i quiz delle lezioni utilizzando il contenuto delle lezioni in aula, le letture indicate e la dispensa;
- 4 Svolgere l'attività di gruppo o partecipare alla "piazza degli studenti";
- 5 Svolgere l'elaborato "Approfondimento" descritto su MOODLE utilizzando il contenuto delle lezioni in aula, le letture indicate e la dispensa;
- 6 Ripassare per l'esame finale scritto che si compone di:
  - a. Prima Parte - Gli studenti dovranno indicare "vere" o "false" alcune affermazioni.
  - b. Seconda Parte - Gli studenti dovranno correlare tra di loro i concetti, nomi, luoghi, ecc., contenuti in due liste.
  - c. Terza Parte - Gli studenti dovranno completare alcune frasi con delle parole mancanti.
  - d. Quarta Parte - Gli studenti dovranno rispondere ad alcune domande a risposta aperta.

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

- 1 Completamento delle letture del testo biblico e della dispensa (20-30 ore; 10% del voto);
- 2 Svolgimento dei quiz presenti su Moodle (10-15 ore; 20% del voto);
- 3 Svolgimento dell'elaborato (20 ore; 20% del voto);
- 4 Svolgimento del progetto di gruppo o partecipazione alla "piazza degli studenti" (5-10 ore; 15%);
- 5 Esame finale scritto di due ore (35% del voto).

## Bibliografia

- Desmond T., Alexander e David W. Baker. *Dictionary of the Old Testament: Pentateuch*. Downers Grove: InterVarsity Press, 2003.
- Drane, John. *Introducing the Old Testament*. Oxford: Lion Publishing Company, 1987.
- Lasor, William S., David Allan Hubbard e Frederic W. Bush. *Old Testament Survey: The Message, Form and Background of the Old Testament*. Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing Company, 1982.
- Marshall, I. H. et al. *Dizionario Biblico GBU*. Edizione Italiana a cura di Rinaldo Diprose. Chieti: Edizioni GBU, 2008.
- McDonald, Lee M. *The Biblical Canon: Its Origin, Transmission, and Authority*. Peabody: Hendrickson Publishers, 2007.

## 4.2.2. Panorama dell'Antico Testamento 2 (PA2) – Giosuè – Cantico dei cantici

---

### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Il corso Panorama dell'Antico Testamento 3 fa parte di un insieme di Attività di Apprendimento di Panoramica Biblica che permettono allo studente di acquisire una conoscenza storico-teologica delle Sacre Scritture. Questo corso vuole fornire un'esperienza di apprendimento ricca che introduce lo studente al contesto storico, ai personaggi e agli insegnamenti principali dei libri storici e i libri didattici.

**Livello:** Certificato di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Andrew Hamilton (D. Min.)

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

#### Conoscenza

- 1 acquisirà una conoscenza panoramica dei libri storici e i libri didattici e della loro natura fondamentale nella comprensione del messaggio biblico. (1)
- 2 acquisirà nozioni basilari e strumenti critici per iniziare ad approcciarsi allo studio accademico di vari libri dell'Antico Testamento (come l'origine, la paternità, l'approccio letterario) interagendo con studiosi di varia estrazione teologica. (1)
- 3 conoscerà gli elementi basilari del contesto storico, geografico, religioso, politico e sociale dell'Antico Testamento per avere una migliore comprensione del testo biblico. (1)

#### Carattere

- 4 verrà sfidato dal testo biblico ad essere in maniera più profonda e radicale un "servo" del Signore che medita, studia ed applica la sua Parola. (11)
- 5 acquisirà un amore maggiore per l'Antico Testamento essendo animato dal desiderio di aiutare il prossimo a meglio comprendere il suo contenuto. (9)

#### Competenza

- 6 imparerà alcuni elementi per difendere razionalmente il testo e il messaggio di fronte agli attacchi più comuni della società odierna. (9)
- 7 migliorerà la propria capacità di comunicare il messaggio dei libri storici e i libri didattici in maniera chiara ed efficace. (11)

#### Comunità

- 8 apprezzerà il contributo degli studiosi di varia estrazione evangelica e imparerà a nutrirsi criticamente da dottori nel corpo di Cristo. (1)
- 9 crescerà nell'interazione biblica con la propria famiglia spirituale e con la società che lo circonda. (1)

### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, serviranno i seguenti contenuti e metodi didattici:

- 1 Cronologia Storica - verrà offerta una panoramica del contesto in cui hanno preso forma i libri storici e i libri didattici e dove si sono verificati gli eventi narrati nei libri in questione.
- 2 Contenuto Letterario - verrà offerta una panoramica del contenuto dei libri storici e dei Libri Didattici.
- 3 Approfondimenti Vari - verranno offerti degli approfondimenti su questioni «spinose».

- 4 Gli studenti parteciperanno attivamente alle discussioni in aula (per la Scuola succursale o residenziale) o alla "piazza dello studente" (per chi studia nella Scuola a distanza) in vista di comprendere l'attinenza dei Libri Storici e i Libri Didattici per i nostri giorni.

## Compiti

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro, leggermente diversificato per ogni tipo di Scuola. Tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso.

- 1 Frequentare attivamente tutte le lezioni, o visionare le videoregistrazioni;
- 2 Leggere i testi indicati e la dispensa;
- 3 Completare i quiz delle lezioni utilizzando il contenuto delle lezioni in aula, le letture indicate e la dispensa;
- 4 Svolgere l'attività di gruppo o partecipare alla "piazza degli studenti";
- 5 Svolgere l'elaborato "Approfondimento" descritto su MOODLE utilizzando il contenuto delle lezioni in aula, le letture indicate e la dispensa;
- 6 Ripassare per l'esame finale scritto che si compone di:
  - a. Prima Parte - Gli studenti dovranno indicare "vere" o "false" alcune affermazioni.
  - b. Seconda Parte - Gli studenti dovranno correlare tra di loro i concetti, nomi, luoghi, ecc., contenuti in due liste.
  - c. Terza Parte - Gli studenti dovranno completare alcune frasi con delle parole mancanti.
  - d. Quarta Parte - Gli studenti dovranno rispondere ad alcune domande a risposta aperta.
  - e. Quinta parte dove gli studenti dovranno trascrivere i seguenti Proverbi 3:5; 4:23; 15:1; 17:22; 28:13.

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

- 1 Completamento delle letture del testo biblico e della dispensa (20-30 ore; 10% del voto);
- 2 Svolgimento dei quiz presenti su Moodle (10-15 ore; 20% del voto);
- 3 Svolgimento dell'elaborato (20 ore; 20% del voto);
- 4 Svolgimento del progetto di gruppo o partecipazione alla "piazza degli studenti" (5-10 ore; 15%);
- 5 Esame finale scritto di due ore (35% del voto).

## Bibliografia

- Archer, Gleason L. *Encyclopedia of Bible Difficulties*, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1982.
- Campbell, Donald K. "Giosuè." *In Investigare le Scritture: Antico Testamento*. Modena: La Casa della Bibbia, 2001.
- Desmond T., Alexander e David W. Baker. *Dictionary of the Old Testament: Pentateuch*. Downers Grove: InterVarsity Press, 2003.
- Lasor, William S., David Allan Hubbard e Frederic W. Bush. *Old Testament Survey: The Message, Form and Background of the Old Testament*. Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing Company, 1982.
- Marshall, I. H. et al. *Dizionario Biblico GBU*. Edizione Italiana a cura di Rinaldo Diprose. Chieti: Edizioni GBU, 2008.

### 4.2.3. Panorama dell'Antico Testamento 3 (PA3) – Isaia – Malachia

---

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Il corso Panorama dell'Antico Testamento 3 fa parte di un insieme di Attività di Apprendimento di Panoramica Biblica che permettono allo studente di acquisire una conoscenza storico-teologica delle Sacre Scritture. Questo corso vuole fornire un'esperienza di apprendimento ricca che introduce lo studente al contesto storico, ai personaggi e agli insegnamenti principali dei libri profetici.

**Livello:** Certificato di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Andrew Hamilton (D. Min.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

##### Conoscenza

- 1 acquisirà una conoscenza panoramica dei libri profetici e della loro natura fondamentale nella comprensione del messaggio biblico. (1)
- 2 acquisirà nozioni basilari e strumenti critici per iniziare ad approcciarsi allo studio accademico di vari libri dell'Antico Testamento (come l'origine, la paternità, l'approccio letterario) interagendo con studiosi di varia estrazione teologica. (1)
- 3 conoscerà gli elementi basilari del contesto storico, geografico, religioso, politico e sociale dell'Antico Testamento per avere una migliore comprensione del testo biblico. (1)

##### Carattere

- 4 verrà sfidato dal testo biblico ad essere in maniera più profonda e radicale un "servo" del Signore che medita, studia ed applica la sua Parola. (11)
- 5 acquisirà un amore maggiore per l'Antico Testamento essendo animato dal desiderio di aiutare il prossimo a meglio comprendere il suo contenuto. (9)

##### Competenza

- 6 imparerà alcuni elementi per difendere razionalmente il testo e il messaggio di fronte agli attacchi più comuni della società odierna. (9)
- 7 migliorerà la propria capacità di comunicare il messaggio dei libri profetici in maniera chiara ed efficace. (11)

##### Comunità

- 8 apprezzerà il contributo degli studiosi di varia estrazione evangelica e imparerà a nutrirsi criticamente da dottori nel corpo di Cristo. (1)
- 9 crescerà nell'interazione biblica con la propria famiglia spirituale e con la società che lo circonda. (1)

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, serviranno i seguenti contenuti e metodi didattici:

- 1 Cronologia Storica - verrà offerta una panoramica del contesto in cui hanno preso forma i libri profetici e dove si sono verificati gli eventi narrati nei libri in questione.
- 2 Contenuto Letterario - verrà offerta una panoramica del contenuto dei libri profetici.
- 3 Approfondimenti Vari - verranno offerti degli approfondimenti su questioni «spinose».

- 4 Gli studenti parteciperanno attivamente alle discussioni in aula (per la Scuola succursale o residenziale) o alla "piazza dello studente" (per chi studia nella Scuola a distanza) in vista di comprendere l'attinenza dei libri profetici per i nostri giorni.

## Compiti

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro, leggermente diversificato per ogni tipo di Scuola. Tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso.

- 1 Frequentare attivamente tutte le lezioni, o visionare le videoregistrazioni;
- 2 Leggere i testi indicati e la dispensa;
- 3 Completare i quiz delle lezioni utilizzando il contenuto delle lezioni in aula, le letture indicate e la dispensa;
- 4 Svolgere l'attività di gruppo o partecipare alla "piazza degli studenti";
- 5 Svolgere l'elaborato "Approfondimento" descritto su MOODLE utilizzando il contenuto delle lezioni in aula, le letture indicate e la dispensa;
- 6 Ripassare per l'esame finale scritto che si compone di:
  - a. Prima Parte - Gli studenti dovranno indicare "vere" o "false" alcune affermazioni.
  - b. Seconda Parte - Gli studenti dovranno correlare tra di loro i concetti, nomi, luoghi, ecc., contenuti in due liste.
  - c. Terza Parte - Gli studenti dovranno completare alcune frasi con delle parole mancanti.
  - d. Quarta Parte - Gli studenti dovranno rispondere ad alcune domande a risposta aperta.

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

- 1 Completamento delle letture del testo biblico e della dispensa (20-30 ore; 10% del voto);
- 2 Svolgimento dei quiz presenti su Moodle (10-15 ore; 20% del voto);
- 3 Svolgimento dell'elaborato (20 ore; 20% del voto);
- 4 Svolgimento del progetto di gruppo o partecipazione alla "piazza degli studenti" (5-10 ore; 15%);
- 5 Esame finale scritto di due ore (35% del voto).

## Bibliografia

- Archer, Gleason L. *A Survey of Old Testament Introduction*. Chicago: Moody Publishers, 2007.
- Arnold, Bill T. and Bryan E. Beyer. *Encountering the Old Testament*. III Edition. Grand Rapids, Michigan: Baker Academic, 2015.
- House, Paul R. *Old Testament Theology*. Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 2008.
- Lasor, William S., David Allan Hubbard e Frederic W. Bush. *Old Testament Survey: The Message, Form and Background of the Old Testament*. Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing Company, 1982.
- Walkte, Bruce K. *An Old Testament Theology*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 2007.
- Walwoord, John F. e Roy B. Zuck, (edito da). *Investigare le Scritture: Antico Testamento*. Torino: La Casa della Bibbia, 2001.

#### 4.2.4. Panorama del Nuovo Testamento 1 (PN1) – I Vangeli

---

### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Lo studio panoramico dei Quattro Vangeli fa parte di un insieme di Attività d'apprendimento che permettono allo studente di acquisire una conoscenza panoramica della Bibbia.

**Livello:** Certificato di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Daniele P. Pasquale (M. A.)

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

#### Conoscenza

- 1 acquisirà una conoscenza panoramica del testo dei Vangeli e della loro natura fondamentale nella comprensione di Gesù e del messaggio biblico. (1)
- 2 acquisirà nozioni basilari e strumenti critici per iniziare ad approcciarsi allo studio accademico dei Vangeli (come l'origine, la paternità, l'approccio letterario) interagendo con studiosi di varia estrazione teologica. (1)
- 3 conoscerà gli elementi basilari del contesto storico, geografico, religioso, politico e sociale dei Vangeli per avere una migliore comprensione del testo biblico. (1)

#### Carattere

- 4 verrà sfidato dal testo biblico ad essere in maniera più profonda e radicale un "discepolo" di Gesù che ama e imita il suo maestro. (14)
- 5 acquisirà un peso maggiore per "il prossimo" e un desiderio di contribuire all'avanzamento del Regno di Dio in linea con il grande mandato di Gesù. (4)

#### Competenza

- 6 imparerà alcuni elementi per difendere razionalmente il testo e il messaggio dei Vangeli di fronte agli attacchi più comuni della società odierna. (4, 11)
- 7 migliorerà la propria capacità di comunicare il messaggio di Gesù e dei Vangeli in maniera chiara ed efficace. (11)

#### Comunità

- 8 apprezzerà il contributo degli studiosi di varia estrazione evangelica e imparerà a nutrirsi criticamente da dottori nel corpo di Cristo. (3, 5)
- 9 crescerà nell'interazione biblica con la propria famiglia spirituale e con la società che lo circonda (3)

### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, serviranno i seguenti contenuti:

- 1 *La vita e l'opera di Gesù.* Nel ripercorrere le tappe della sua vita e del suo ministero, si considereranno alcune questioni di carattere cronologico e teologico. Inoltre si darà particolare attenzione ai modi e ai contenuti del suo insegnamento.
- 2 *I Vangeli come letteratura,* prima nel loro insieme e poi a uno a uno. Diventa sempre più importante trattare i dati inerenti all'origine di questi libri, per saper sostenere l'unicità del Vangelo contro la logica del pluralismo nonché i tentativi della critica di disconoscere la loro autorità.
- 3 *Approfondimenti esegetici* su vari brani di natura apologetica, devozionale o missionale.

Si adopererà una varietà di metodi didattici:

- 1 Insegnamento frontale dal vivo (per la Scuola Residenziale o le Scuole Succursali) o con video registrazione (per la Scuola a Distanza), con l'ausilio del powerpoint e altri strumenti multimediali, discussioni di gruppo ed esercitazioni comunitarie. Il tempo in aula è di fondamentale importanza, permettendo l'interazione con il docente e fra studenti.
- 2 Letture e di esercitazioni che serviranno ad accelerare il processo d'apprendimento e per prepararsi all'esame scritto. Alcune letture ed esercitazioni verranno affrontate in preparazione alle lezioni.

## Compiti

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro, leggermente diversificato per ogni tipo di Scuola. Tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso.

- 1 Frequentare attivamente tutte le lezioni, o visionare le videoregistrazioni.
- 2 Leggere i testi indicati (i primi tre capitoli del libro di John Drane, *Gesù e i Quattro Vangeli*; la Sinossi dei Vangeli; il libro di F.F. Bruce, *Possiamo fidarci dei documenti del Nuovo Testamento?*).
- 3 Leggere e studiare le lezioni della dispensa e rivedere il materiale affrontato in aula per effettuare i quiz e le esercitazioni.
- 4 Svolgere i temi e/o le attività specifiche per ogni tipo di Scuola.
- 5 Affrontare l'esame finale che si compone di:
  - a. una prima parte a mo' di quiz, con domande vero/falso e domande a risposta multipla;
  - b. una seconda parte in cui lo studente dovrà svolgere nuovamente alcune delle esercitazioni già svolte nel corso dello studio personale;
  - c. una terza parte nella quale dovrà rispondere a delle domande sul materiale affrontato in aula;
  - d. una quarta parte nella quale dovrà compilare parte della cartina geografica.

## Valutazione

I vari compiti si suddividono nel seguente modo:

- 1 Completamento delle letture (10-20 ore; 10% del voto).
- 2 Svolgimento dei quiz e delle esercitazioni (35-45 ore; 35% del voto).
- 3 Svolgimento dei temi e/o dell'attività (10 ore; 15% del voto).
- 4 Esame finale scritto di due ore (40% del voto).

## Bibliografia

- Bruce, F.F. *Possiamo fidarci dei documenti del Nuovo Testamento?* 2a ed. Chieti: Edizioni GBU, 2017.
- Drane, John. *Gesù e i quattro vangeli*. Torino: Claudiana, 1986.
- Harrison, E.F. *La Parola del Signore 2: Introduzione al Nuovo Testamento*. Modena: Voce della Bibbia, 1972.
- AA. VV. *Commentari GBU - Matteo, Marco, Luca, Giovanni*. Chieti: Edizioni GBU.
- Bauckham, Richard. *Il Gesù dei Vangeli*. Chieti: Edizioni GBU, 2015.

## 4.2.5. Panorama del Nuovo Testamento 2 (PN2) – Atti ed Epistole Paoline

### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Lo studio panoramico del libro degli Atti e delle Epistole di Paolo fa parte di un insieme di Attività d'apprendimento che permettono allo studente di acquisire una conoscenza panoramica della Bibbia.

**Livello:** Certificato di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Daniele P. Pasquale (M. A.)

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

#### Conoscenza

- 1 sarà in grado di descrivere il contesto in cui nasce ciascuna delle Lettere di Paolo. (1)
- 2 potrà definire il contributo distintivo del libro degli Atti e di ciascuna delle Epistole di Paolo alla dottrina cristiana e apprezzare il paragone tra il contenuto teologico dei discorsi in Atti con l'insegnamento teologico nelle lettere di Paolo. (1 e 2)
- 3 saprà descrivere alcuni problemi, interni ed esterni, che la chiesa nascente ha dovuto affrontare e come essi sono stati superati, sotto la guida dello Spirito Santo. (1)
- 4 saprà tracciare le tappe principali della missione cristiana, dalla capitale del Giudaismo (Gerusalemme) alla capitale dell'impero romano (Roma), e la crescita della chiesa in questi anni. (1)
- 5 possederà una migliore comprensione del piano di Dio per Israele e le nazioni e delle questioni teologiche e pratiche inerenti alle relazioni tra credenti d'origine ebraica e pagana. (3)

#### Carattere

- 6 sarà ispirato dall'esempio della chiesa nascente per la sua vita personale come discepolo di Gesù e per la sua parte nella vita di chiesa (locale, regionale e internazionale). (5,14)

#### Competenza

- 7 sarà equipaggiato per studiare e apprezzare ulteriormente questi scritti sia da solo sia con altri. (9)
- 8 potrà, secondo i propri doni e capacità, utilizzare questa conoscenza sia nel discepolato sia nell'evangelizzazione. (11)

#### Comunità

- 9 inizierà ad approcciarsi agli scritti degli studiosi biblici di varie tendenze teologiche e ad apprezzare il contributo da credenti di varie tendenze teologiche. (1)
- 10 potrà apprezzare meglio la ricchezza del Corpo di Cristo espressa tramite credenti di varie etnie, culture e lingue. (3, 5)

### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, serviranno i seguenti contenuti:

- 1 *Il libro degli Atti.* Gli studenti apprenderanno, nelle loro letture e tramite le lezioni in aula o le videoregistrazioni, l'importanza del libro degli Atti, la sua origine e struttura, e il ruolo fondamentale dello Spirito Santo nel progresso del vangelo. L'uso di cartine permetterà di comprendere meglio la crescita esponenziale della testimonianza e della chiesa come realtà internazionale e interculturale.
- 2 *Le epistole paoline.* Nello studio degli Atti, ci si soffermerà, volta per volta, sulle circostanze da cui è nata ciascuna delle Epistole di Paolo, il messaggio che Paolo rivolge ai primi lettori e il contributo distintivo di ognuna al corpo di rivelazione neotestamentaria.
- 3 *Approfondimenti esegetici* su vari brani di natura apologetica, devozionale o missionale.

Si adopererà una varietà di metodi didattici:

- 1 Insegnamento frontale dal vivo (per la Scuola Residenziale o le Scuole Succursali) o con video registrazione (per la Scuola a Distanza), con l'ausilio del powerpoint e altri strumenti multimediali, discussioni di gruppo ed esercitazioni comunitarie. Il tempo in aula è di fondamentale importanza, permettendo l'interazione con il docente e fra studenti.
- 2 Letture e di esercitazioni che serviranno ad accelerare il processo d'apprendimento e per prepararsi all'esame scritto. Alcune letture ed esercitazioni verranno affrontate in preparazione alle lezioni.

## Compiti

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro, leggermente diversificato per ogni tipo di Scuola. Tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso.

- 1 Frequentare attivamente tutte le lezioni, o visionare le videoregistrazioni.
- 2 Leggere il libro degli Atti e le lettere Paoline utilizzando il *Diario di bordo*; Leggere il commentario *Gli Atti degli Apostoli*, di R. Diprose;
- 3 Seguire le indicazioni della dispensa per le letture e lo studio per poter effettuare i quiz e le esercitazioni indicate;
- 4 Svolgere i temi e/o le attività specifiche per ogni tipo di Scuola.
- 5 Ripassare e sostenere l'esame finale che si compone di:
  - a. una prima parte a mo' di quiz, con domande vero/falso e domande a risposta multipla;
  - b. una seconda parte in cui lo studente dovrà svolgere nuovamente alcune delle esercitazioni già svolte nel corso dello studio personale;
  - c. una terza parte nella quale dovrà rispondere a delle domande sul materiale affrontato in aula;
  - d. una quarta parte nella quale dovrà compilare parte della cartina geografica o dello schema cronologico.

## Valutazione

- 1 Completamento delle letture (testo biblico e commentario) con l'uso del *Diario di bordo*. (10-20 ore circa, 10% del voto)
- 2 Svolgimento dei quiz e delle esercitazioni (35-45 ore circa, 40% del voto)
- 3 Svolgimento dei temi e/o le attività specifiche per ogni tipo di Scuola (10 ore, 10% del voto)
- 4 Svolgimento dell'esame finale scritto di due ore (40 % del voto).

## Bibliografia

- Diprose, Rinaldo. *Gli Atti degli Apostoli*. Roma: IBEI, 1997.
- Harrison, E.F. *La Parola del Signore 2: Introduzione al Nuovo Testamento*. Modena: Voce della Bibbia, 1972.
- AA. VV. *Commentari GBU, vari voll.* Chieti: Edizioni GBU.
- Walwood, John F. e Roy B. Zuck. *Investigare le Scritture: Nuovo Testamento*. Torino: La Casa della Bibbia, 2002.
- Beale, Gregory K. e D. A. Carson. *L'antico Testamento nel Nuovo*. Vol. 3. Brescia: Paideia editrice, 2017.

## 4.2.6. Panorama del Nuovo Testamento 3 (PN3) – Ebrei-Apocalisse

### Descrizione dell'attività d'apprendimento

**Tipo:** Panorama del Nuovo Testamento, Ebrei-Apocalisse fa parte di un insieme di attività che permettono allo studente di acquisire una conoscenza panoramica della Bibbia.

**Livello:** Certificato di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Christopher Zito (Ph.D.)

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

#### Conoscenza

- 1 comprenderà il contenuto, il messaggio e il significato teologico di tutti i libri biblici studiati. (1)
- 2 acquisirà nozioni basilari e strumenti critici per iniziare ad approcciarsi allo studio accademico dei libri studiati (come l'origine, la paternità, l'approccio letterario) interagendo con studiosi di varia estrazione teologica. (1)
- 3 imparerà a servirsi dei dati interni ed esterni per identificare, ricostruire e difendere i vari contesti originali (storico, culturale, letterario, teologico) di ciascun libro biblico studiato. (1)
- 4 acquisirà una sensibilità più "cattolica" del vangelo, avendo esaminato queste epistole non-paoline tutte insieme e in modo panoramico. (1)

#### Carattere

- 5 verrà sfidato a riesaminare il suo carattere come discepolo di Cristo alla luce di ciò che ha studiato. (14)
- 6 acquisirà un senso maggiore del ruolo della perseveranza nella vita cristiana di fronte ai vari tipi di persecuzioni. (14)

#### Competenza

- 7 si servirà dei dati raccolti e della comprensione maggiore del Nuovo Testamento per partecipare intelligentemente ai dibattiti attinenti agli argomenti di natura sia teologica sia apologetica sia pratica. (4,11)
- 8 sarà più in grado di approfondire e comunicare *in modo autonomo* la sua conoscenza dei libri biblici studiati, avendo acquistato una certa dimestichezza degli strumenti extra-biblici (9).

#### Comunità

- 9 apprezzerà il contributo degli studiosi di varia estrazione evangelica e imparerà a nutrirsi criticamente da dottori nel corpo di Cristo. (3, 5)
- 10 crescerà nell'interazione biblica con la propria famiglia spirituale e con la società che lo circonda. (3)

### Contenuti e metodi d'insegnamento

Lo Studio Panoramico del Nuovo Testamento, Ebrei-Apocalisse è un'attività che pone l'accento sulla ricostruzione dei vari contesti di ciascuna opera studiata, per interpretare il suo contenuto alla luce dello scopo per cui è stato scritto. Ciascun libro sarà dunque studiato affrontando i seguenti contenuti:

- 1 Aspetti introduttivi del libro (genere letterario, paternità, destinatari, data, occasione, argomenti principali, scopo, messaggio);
- 2 Struttura del libro;
- 3 Temi biblici, teologici, pratici, devozionali e missionali.

Si adopererà una varietà di metodi didattici:

- 1 Insegnamento frontale con ausilio di *PowerPoint*, per ricostruire i vari contesti di ciascun libro, allo scopo di lasciare allo studente la capacità di continuare a studiare i vari libri indipendentemente. Partendo dalle domande storiche e

letterarie tracciate nel primo punto, il docente cercherà di mostrare in modo organico come sia la struttura sia i temi biblici e teologici sono nati. Inoltre, il docente farà delle applicazioni pratiche per il ministero e la crescita personale dello studente. Allo stesso tempo, motiverà lo studente a ragionare sulle tematiche affrontate.

- 2 Le letture e esercitazioni serviranno ad accelerare il processo d'apprendimento e per prepararsi all'esame scritto. Alcune letture ed esercitazioni verranno affrontate in preparazione alle lezioni.
- 3 Gli studenti saranno coinvolti attivamente nelle discussioni in aula (per la Scuola succursale o residenziale) o nella "Piazza dello studente" (per chi studia nella Scuola a distanza) in vista di comprendere insieme l'attinenza delle lettere generali ai nostri tempi e il valore dei principi che hanno determinato l'efficacia degli scritti, per la crescita e la testimonianza della chiesa del XXI secolo.

## Compiti

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro, leggermente diversificato per ogni tipo di Scuola. Tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso.

- 1 Frequentare attivamente tutte le lezioni, o visionare le videoregistrazioni;
- 2 Leggere il testo biblico e le letture assegnate;
- 3 Leggere e studiare le lezioni della dispensa e rivedere il materiale affrontato in aula per effettuare i quiz;
- 4 Svolgere i compiti e/o le attività specifiche per ogni tipo di Scuola;
- 5 Affrontare l'esame finale che si compone di:
  - a. una prima parte in cui lo studente dovrà definire "vere" oppure "false" alcune affermazioni;
  - b. una seconda parte nella quale scegliere la risposta giusta tra varie possibilità e rispondere a delle domande con risposte brevi.

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

- 1 Completamento delle letture (20-30 ore; 10% del voto).
- 2 Svolgimento dei vari compiti (30-45 ore; 55% del voto).
- 3 Esame finale scritto di 2 ore (35% del voto).

## Bibliografia

- Brown, Raymond. *Introduzione al Nuovo Testamento*. Brescia: Queriniana, 2001.
- Harrison, E.F. *La Parola del Signore 2: Introduzione al Nuovo Testamento*. Modena: Voce della Bibbia, 1972.
- Marguerat, Daniel. *Introduzione al Nuovo Testamento*. Torino: Claudiana, 2004.
- MacDonald, William. *Il commentario biblico del discepolo*. Christliche Literatur-Verbreitung, 2009.
- Walwood, John F. e Roy B. Zuck. *Investigare le Scritture: Nuovo Testamento*. Torino: La Casa della Bibbia, 2002.

### 4.3. *Esegesi e lingue Bibliche*

---

#### 4.3.1. *Studio Biblico Induttivo (SBI)*

---

##### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *Studio Biblico Induttivo* è un'Attività d'apprendimento del settore "Esegesi" che introduce alla Teologia Biblica, all'Ermeneutica, all'Esegesi e alle Lingue bibliche.

**Livello:** Certificato di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Fares Marzone (M. A.)

##### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

###### Conoscenza

- 1 comprenderà alcuni principi basilari di interpretazione e li userà per la conoscenza di un testo biblico. (1)

###### Carattere

- 2 sarà stimolato a coltivare un costante rapporto personale con il Signore mediante una lettura regolare e metodica della Scrittura. (8a, 14)

###### Competenza

- 3 sarà in grado di applicare la conoscenza del metodo di studio biblico induttivo al testo biblico, avendo così gli strumenti per affrontare da solo lo studio dei libri della Bibbia (partendo, ovviamente, da quelli più brevi e semplici). (9)

###### Comunità

- 4 sarà incoraggiato a condividere questa metodologia con altri che vogliono imparare a studiare la Bibbia da soli (11, 13)

##### Contenuti e metodi d'insegnamento

*Studio Biblico Induttivo* è un'Attività d'apprendimento con una prima parte teorica e una seconda, la più lunga, caratterizzata da continue esercitazioni pratiche.

Il contenuto dell'Attività d'apprendimento seguirà lo schema seguente:

- 1 Introduzione
  - a. L'importanza della lettura della Bibbia; metodi di lettura
  - b. L'importanza dello studio della Bibbia
  - c. Breve panoramica su vari Metodi di studio della Bibbia
- 2 Il Metodo induttivo
  - a. Definizione
  - b. Tre importanti elementi
  - c. Alcuni principi fondamentali per studiare la Bibbia con questo metodo
- 3 Teoria e pratica
  - a. Il libro esaminato nel suo insieme
  - b. Un esame dettagliato (più specifico) di ogni capitolo: le varie fasi

## Compiti

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro, leggermente diversificato per ogni tipo di Scuola. Tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso.

- 1 Partecipare attivamente alle lezioni in aula (non si applica alla Scuola a distanza);
- 2 Leggere il testo biblico, la dispensa e i testi indicati;
- 3 Fare le esercitazioni e/o i quiz;
- 4 Prepararsi all'esame secondo le indicazioni fornite, e affrontare l'esame finale scritto, che si compone di domande sul metodo induttivo e su un'esercitazione del metodo stesso su un testo biblico

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

### Scuola residenziale e scuole succursali

- 1 Letture e autoverifica finale: 10 ore, circa (20% del voto);
- 2 Esercitazioni: 30 ore, circa (35% del voto);
- 3 Esame di 2 ore e mezza (45% del voto).

### Scuola a distanza

1. Letture (10% del voto);
2. Studio dei brani in 2 Timoteo (20% del voto);
3. Quiz (25% del voto);
4. Esame di 2 ore (45% del voto).

## Bibliografia

- Fee, Gordon D. e Douglas Stuart. *Come Aprire le porte a una lettura informata della Bibbia*. Perugia: Patmos, 2008.
- Kuen, Alfred. *Come interpretare la Bibbia*. 2 Ed. Roma: IBEI, 2005.
- Mayhue, Richard L. *Studiare e capire la Bibbia per conto proprio*. Roma: Aurora Pub. Associazione Verità Evangelica, 2009.
- Smith, Wilbur. *Come studiare la Bibbia*. 2 Ed. Napoli, Centro Biblico, 1966.

### 4.3.2. Analisi linguistica (ALI) - Principi e Metodi

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *Analisi linguistica* è un'Attività d'apprendimento propedeutica a *Principi di Egesesi* (ESL)

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS.

**Docente:** Dott.ssa Ada Scorza Marzone

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

##### Conoscenza

- 1 *approfondirà* lo studio dell'analisi della grammatica, della sintassi della proposizione (analisi logica) e della sintassi del periodo (analisi del periodo), che è la base per svolgere in modo corretto l'esegesi sistematica dei testi biblici. (8)
- 2 *sarà motivato* a continuare ad approfondire la sua conoscenza della lingua italiana affinché colga le varie sfumature dei termini, delle frasi, dei periodi che compongono i testi biblici in vista di una migliore comprensione degli stessi. (8)

##### Carattere

- 3 Una corretta esegesi e una migliore comprensione dei testi biblici *aiuteranno lo studente nella sua crescita spirituale.* (5, 6)

##### Competenza

- 4 *riuscirà* a svolgere l'esegesi dei testi biblici nel modo più corretto possibile. (8)

##### Comunità

- 5 *sarà spronato a migliorare* le sue capacità espressive orali e scritte per comunicare con maggiore efficacia, chiarezza ed esattezza il messaggio di Dio. (8, 10)

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si utilizzeranno i seguenti contenuti:

- 1 Introduzione
  - a. L'analisi grammaticale
    - i. Definizione;
    - ii. Nozioni di morfologia.
- 2 L'analisi logica
  - a. Definizione;
  - b. Nozioni di sintassi della proposizione.
- 3 L'analisi del periodo
  - a. Definizione;
  - b. Nozioni di sintassi del periodo.

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Essendo questa un'Attività d'apprendimento con una forte enfasi sulla parte pratica, essa sarà caratterizzata da una componente preliminare di lezioni frontali/cognitive e dalle esercitazioni pratiche in classe, con l'immediata correzione delle stesse con l'interazione costante degli studenti, per un totale di 24 ore.
- 2 Studio personale (50 ore): gli studenti dovranno studiare il materiale trattato in classe e fare le esercitazioni assegnate, che poi saranno corrette in classe, anche con metodo individualizzato, laddove e quando possibile.
- 3 Esame (2 ore): servirà a valutare il livello di preparazione dello studente e le eventuali lacune che potranno e dovranno essere colmate dallo studente tramite uno studio personale del materiale di studio a sua disposizione.

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Entro ogni lezione:
  - a. Studiare la lezione affrontata e svolgere le esercitazioni assegnate in aula.
- 2 Entro l'esame:
  - a. Leggere tutto il manuale e fare i tre compiti richiesti da consegnare il giorno dell'esame.

## Valutazione

La valutazione riguarderà:

- 1 La Lettura del Manuale (5% del voto);
- 2 Tre Compiti scritti riguardanti le tre sezioni di cui si compone il Manuale (35% del voto);
- 3 L'esame finale scritto si comporrà di tre Esercizi inerenti alle tre sezioni di cui si compone il Manuale (60% del voto).

## Bibliografia

- Cappellini, Vincenzo. *Dizionario grammaticale*. ed. ampliata e aggiornata. Novara: De Agostini, 1990.
- Dardano, Maurizio e Pietro Trifone. *La lingua Italiana*. Bologna: Zanichelli, 1985.
- Giomini, R. e P. Cosi. *Analysis Nova*. Città di Castello: Società editrice Dante Alighieri, 1994.

### 4.3.3. Egesi (ESE) – Principi e Metodologia

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Egesi è un'Attività d'apprendimento che costruisce sulle conoscenze acquisite in *Studio Biblico Induttivo*, *Ermeneutica* e *Analisi Linguistica* per sviluppare le capacità esegetiche in metodi pratici.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 4 crediti ECTS

**Docente:** Francesco Grassi (M. A.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

##### Conoscenza

- 1 apprenderà i principi, i metodi e gli approcci, nonché le fallacie e i limiti dell'esgesi; (8)

##### Carattere

- 2 svilupperà una consapevolezza dei propri limiti, della propria responsabilità, beneficiando degli effetti immediati che una sana e solida esgesi tendono a (devono!) produrre nell'esegeta in termini di carattere e virtù, carità e umiltà, sicurezza e auto-controllo; (5)

##### Competenza

- 3 potenzierà le sue capacità esegetiche grazie agli esercizi fatti in aula, gli studi esemplificativi, e la collaborazione con gli altri studenti; (8)
- 4 saprà adoperare le fonti e le risorse appropriate e in modo corretto sia per identificare le possibili interpretazioni sia per individuare l'interpretazione che più si avvicina a quella intesa dall'autore; (8)
- 5 svilupperà un realismo critico che gli permetterà di essere competente ma anche consapevole dei limiti dell'interpretazione, apprezzando e rispettando le conclusioni altrui, conscio della necessità di sviluppare un triage esegetico che onori Dio e rispetti l'uomo; (8)
- 6 svilupperà, mediante il lavoro immediato su Colossesi, un metodo che gli permetterà di muoversi dall'esgesi all'applicazione pratica (i.e. omiletica, teologia, apologetica); (2, 8, 10)

##### Comunità

- 7 riconoscerà l'importanza di una "postura spirituale" appropriata, in modo da essere percepito (per quanto dipende da sé) come risorsa e non come minaccia nel corpo di Cristo; (7)
- 8 imparerà, mediante lo studio e le esercitazioni, non solo a leggere il testo ma anche a "leggere sé stesso, la Chiesa e il mondo" in modo da collegare in modo organico e olistico l'aspetto accademico a quello pratico, per un'applicazione valida e rilevante. (8)

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

La priorità verrà data all'esercitazione dei vari metodi applicati al libro di Colossesi allo scopo di acquisire sia capacità pratiche nell'esgesi sia la conoscenza del contenuto.

Il contenuto del corso rifletterà il seguente schema:

- 1 Introduzione all'esgesi;
- 2 L'osservazione;
- 3 L'interpretazione;
- 4 L'applicazione.

## Compiti

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Lettura delle sezioni della dispensa assegnate prima della rispettiva lezione in aula
- 2 Struttura del libro di Colossesi
- 3 Egesi di un brano di Colossesi (questo compito fa le veci di un esame finale)

## Valutazione

I criteri di valutazione servono alla verifica del raggiungimento degli Obiettivi indicati:

- 1 Progetto finale: Egesi di Colossesi 3:1-4 (16 ore; 40% del voto).
- 2 Struttura completa della lettera ai Colossesi (14 ore; 20% del voto);
- 3 Letture, domande e esercitazioni (12ore; 40% del voto);

(Il principio di valutazione per i compiti 2-3 è lo *svolgimento*, non la qualità dello stesso).

## Bibliografia

- Currin, Paul. *Manuale di Egesi*. Roma: IBEI, 2018.
- Erickson, Richard J. *Guida introduttiva all'esgesi del Nuovo Testamento: Come vincere la paura del metodo critico*. Cinisello Balsamo: San Paolo, 2007.
- Fee, Gordon D. e Stuart Douglas. *Come aprire le porte a una lettura informata della Bibbia*. Perugia: Patmos, 2008.
- Martin P. Ralph, Reid. G. Daniel, et al., eds. *Dizionario di Paolo e delle sue Lettere*. Cinisello Balsamo: San Paolo, 2000.
- Meynet, Roland. *Leggere la Bibbia: Una guida all'esgesi*. Bologna: Dehoniane, 2004.
- *Tre commentari a scelta sulla lettera ai Colossesi* (e.g. Aletti; Buscemi; Beale in Carson e Beale, eds., *L'Antico Testamento nel Nuovo*).

#### 4.3.4. Semantica (SEM)

##### Descrizione dell'attività d'apprendimento

**Tipo:** *Semantica: Principi Introduttivi e Analisi Approfondite* -E' un corso che applica i grandi progressi fatti dalla linguistica moderna negli ultimi decenni all'esegesi biblica approfittando specialmente dalla ricca esperienza dell'Istituto Estivo di Linguistica (Wycliffe - Traduttori della Bibbia).

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Francesco Grassi (M.A.)

##### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

##### Conoscenza

1. conoscerà la terminologia specializzata della disciplina per potere seguire le discussioni tecniche in materia. (8, 2 ESL)

##### Carattere

2. camminerà con maggiore comprensione della e dipendenza dalla grazia di Dio come risultato dell'analisi lessicale svolta sul termine **χάρις**. (1, 5, 7, 8, 3 ESL)

##### Competenza

3. acquisirà le capacità pratiche necessarie che permettono di seguire una metodologia pratica, flessibile, versatile e ben fondata per potere cominciare a svolgere correttamente le analisi lessicali proprie (secondo il metodo livello due nella dispensa di *Principi di Egesesi*). (8, 2 ESL)
4. conoscerà la teoria semantica e i passi pratici dell'analisi lessicali (il livello tre nell' Appendice P della dispensa di *Principi di Egesesi*) sufficientemente per leggere con comprensione, valutare con discernimento e utilizzare con profitto gli studi lessicali trovati nei vari sussidi. (8, 9, 2 ESL)
5. conoscerà la teoria semantica e i passi pratici dell'analisi della struttura semantica sufficientemente per studiare con comprensione, valutare con discernimento e utilizzare con profitto le analisi nei vari sussidi quali la *Collana Semantic and structural analysis* e simili. (8, 9, 2 ESL)
6. acquisirà le capacità pratiche in una metodologia pratica e ben fondata per potere cominciare a svolgere correttamente le proprie analisi della struttura semantica. (2, 8, 2 ESL, 3 ESL)

##### Comunità

7. comprenderà alcuni dei principi basilari derivati delle teorie della linguistica moderna sul senso di un testo per avere una base teorica sufficiente sia per meglio valutare l'esegesi e le esposizioni degli altri sia per meglio svolgere la propria esegesi ed esporre i frutti di essa. (8, 9, 10, 2 ESL)
8. *esemplificherà* nella propria vita la vera adorazione e influenzerà la propria comunità verso un'adorazione sempre più autentica attraverso la sua presidenza ai culti di adorazione avendo studiato vari termini greci nel campo semantico dell'adorazione. (1, 5, 11, 3 ESL)

##### Contenuti e metodi d'insegnamento

*Semantica* è un'attività di apprendimento che si basa sul testo tradotto *Traduzione che poggia sul significato* di Mildred Larson. Il docente arricchirà le informazioni di questo testo di base dalle sue letture nel campo. Allo scopo di favorire la maggior integrazione della materia in un unico processo di studio biblico, la sintesi della teoria e alcuni suggerimenti per i passi pratici da svolgere nell'analisi di un testo sono stati già anticipati nelle sezioni appropriate del metodo esegetico presentato nella dispensa del corso *Principi di Egesesi*.

Generalmente, procederemo in questo modo. Lo studente leggerà e studierà prima nella dispensa del corso "Principi di Egesi" le pagine che sono assegnate per quell'ora del corso. Suggestivo di contrassegnare eventuali punti da chiarire e di annotare eventuali domande. Poi, gli studenti ascolteranno in aula la spiegazione della materia, faranno le loro domande, e assisteranno a un esempio dell'applicazione di quell'aspetto del metodo a un brano di Colossesi o Filemone. Poi lo studente svolgerà un'esercitazione su quello stesso aspetto del metodo su un altro brano in Colossesi. Infine, dopo la correzione del compito, lo studente dovrebbe leggere attentamente le correzioni e i commenti del docente e studiare la risposta modello fornita con correzioni per rafforzare la sua comprensione della metodologia. Gli studenti avranno l'opportunità per fare domande sui compiti svolti. Seguiremo questa metodologia per entrambi le parti del corso: le analisi lessicali e l'analisi della struttura semantica.

N.B.: Data la natura della materia, la distinzione nel programma giornaliero fra le ore in aula e le ore di studio è molto flessibile e il programma è soggetto a cambiamenti. Alcune ore di studio verranno impiegate in aula e vice versa in base ai progressi e alle esigenze del gruppo. Quindi, lo studente è pregato di non prendere altri impegni durante le ore di studio programmati per il corso.

## Compiti e Valutazione

I criteri di valutazione sono soggetti al raggiungimento, da parte dello studente, degli Obiettivi di Apprendimento indicati per il corso. Per permettere di dedicare più tempo all'acquisizione delle capacità pratiche nelle analisi studiate, non ci sarà un esame finale. Svolgeremo invece le esercitazioni elencate sotto. Per ottenere i crediti, lo studente dovrà completare il seguente lavoro:

1. Presenza e partecipazione attiva al corso (42/75-84 ore)

Nel caso in cui lo studente non possa partecipare alle lezioni, dovrà ascoltare tutte le registrazioni audio delle stesse.

A discrezione del docente, il voto finale per il corso può essere aumentato per qualche punto in base alla presenza, collaborazione e partecipazione attiva al corso.

2. Letture della dispensa (5/75-84 ore)
3. Un'analisi lessicale (50%) (18/75-84 ore)
4. Un'analisi della struttura semantica di un brano (50%) (10/75-84 ore)

## Bibliografia

- Callow, Kathleen. *Man and Message: A Guide to Meaning-Based Text Analysis*, Lanham (MD): Summer Institute of Linguistics, Inc. / University Press of America, Inc., 1998.
- Cotterell, Peter e Turner, Max. *Linguistics & Biblical Interpretation*, Downers Grove (IL): IVP, 1989.
- Eco, Umberto. *Interpretazione e sovrainterpretazione: un dibattito con Richard Rorty, Jonathan Culler e Christine Brooke-Rose*, 2a ed., Milano: Bompiani, 2002.
- Fiore, Elia. "Una nuova traduzione della Bibbia in lingua italiana", *Lux Biblica* 14 (II semestre 1996), pp.45-81.
- \*Larson, Mildred L. *Meaning-based translation: a guide to cross-language equivalence*, 2a ed., Lanham (MD): University Press of America, 1998.

### 4.3.5. *Ermeneutica (ERM) - Ermeneutica Biblica*

---

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *L'ermeneutica biblica* è un'Attività d'apprendimento che permette allo studente di acquisire una conoscenza della teoria e della pratica di come interpretare la Bibbia secondo il metodo storico-grammaticale.

**Livello:** Certificato di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Christopher Zito (Ph. D.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

##### Conoscenza

- 1 comprenderà i principi basilari dei metodi e delle teorie d'interpretazione del testo biblico (9).
- 2 saprà applicare la conoscenza dei metodi e delle teorie d'interpretazione biblica nel contesto dei singoli libri, nel contesto testamentario, e nel contesto canonico (9).

##### Carattere

- 3 imparerà l'umiltà nei confronti di quanti interpretano la Bibbia diversamente, perché vedrà le difficoltà e le complessità del processo ermeneutico in generale e delle Scritture in particolare (14).

##### Competenza

- 4 sarà in grado di raccogliere dati, sensi e significati dal testo biblico, di esaminarli nei vari contesti, e di farsi un'idea più chiara quanto alla dottrina e alla condotta all'interno della cultura della chiesa evangelica in senso lato (9,11).
- 5 inizierà ad essere più capace di comunicare le informazioni, proporre una metodologia e trasmettere delle interpretazioni dalla prospettiva evangelica sia ai cristiani di diverse realtà sia ai non-cristiani (4,11).
- 6 sarà indirizzato all'autonomia in termini di studio personale sia della Bibbia sia delle opere sull'interpretazione (bibliche e non bibliche) (9).

##### Comunità

- 7 acquisirà la capacità di riflettere su questioni di razionalità, percezione e fede non soltanto dal punto di vista delle proprie convinzioni ma anche della visione della natura e dell'utilità della Bibbia nei vari contesti cristiani e non-cristiani in cui viene affrontato questo argomento (11).

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, serviranno i seguenti contenuti:

- 1 Introduzione all'ermeneutica biblica
- 2 Il ruolo dello Spirito Santo nell'interpretazione della Bibbia
- 3 Un lessico ermeneutico
- 4 Il metodo storico-grammaticale
- 5 Le regole d'interpretazione
- 6 I generi letterari della Bibbia

Si adopererà una varietà di metodi didattici:

- 1 L'insegnamento frontale con l'ausilio del PowerPoint e altri strumenti multimediali.
- 2 Discussioni di gruppo ed esercitazioni comunitarie. Per la Scuola residenziale e le Scuole succursali, il tempo in aula è di fondamentale importanza, permettendo l'interazione con il docente e fra studenti. Anche per chi studia nella Scuola a distanza, tramite la "piazza dello studente", sarà possibile comprendere insieme l'attinenza dell'ermeneutica

biblica ai nostri tempi e il valore dei principi che hanno determinato l'efficacia del materiale, per la crescita e la testimonianza della chiesa del XXI secolo.

- 3 Letture ed esercitazioni che serviranno ad accelerare il processo d'apprendimento e a prepararsi all'esame scritto. Alcune letture ed esercitazioni verranno affrontate in preparazione alle lezioni.
- 4 Durante tutto il corso, il docente farà delle applicazioni pratiche per il ministero e la crescita personale dello studente. Allo stesso tempo, motiverà lo studente a ragionarci sopra.

## Compiti

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro secondo le scadenze presenti su MOODLE:

- 1 Frequentare attivamente tutte le lezioni, o visionare le videoregistrazioni.
- 2 Leggere il libro di Kuen, "Come interpretare la Bibbia" (14 ore circa)
- 3 Studiare il materiale trattato in aula o nei video e la dispensa per fare i quiz (8 ore circa)
- 4 Svolgere lavoro in gruppo guidato sull'interpretazione sui brani biblici (per la Scuola Residenziale e Succursale) (3 ore circa)
- 5 Svolgere il compito a casa assegnato (20 ore circa)
- 6 Ripassare tutta la dispensa e gli appunti d'aula per l'esame (8 ore circa)

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

- 1 Frequenza attiva alle lezioni o visione delle videoregistrazioni, lettura del libro *Come interpretare la Bibbia* di Alfred Kuen e svolgimento quiz basati sul libro. (15 ore circa, 10% del voto)
- 2 Compiti da svolgere dopo aver studiato le lezioni. Lo scopo di questi compiti è di aiutare lo studente a mettere in pratica i principi ermeneutici studiati nelle lezioni. (20 ore circa, 50% del voto)
- 3 Esame finale scritto (di 2 ore; 40% del voto) che si compone di:
  - a. una prima parte in cui lo studente dovrà definire "vere" oppure "false" alcune affermazioni;
  - b. scegliere la risposta giusta tra varie possibilità; rispondere a delle domande con risposte brevi.

## Bibliografia

- Kuen, Alfred. *Come interpretare la Bibbia*. Roma: IBEI Edizioni, 2005.
- Brueggemann, W. *Entrare nella Parola di Dio*. Cinisello Balsamo (MI): San Paolo, 2009.
- Fee, G. e D. Stuart. *La lettura efficace della Bibbia - Come aprire le porte a una lettura informata della Bibbia*. Perugia: Patmos, 2018 (ristampa).

### 4.3.6. Greco 1 (GR1) - Introduzione al greco del Nuovo testamento

---

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *Introduzione al Greco del Nuovo Testamento* è un'Attività d'apprendimento che sensibilizza lo studente all'importanza della conoscenza della lingua neotestamentaria nello studio esegetico del testo biblico, e fornisce alcuni strumenti basilari per avviarsi allo studio del greco.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 2 crediti ECTS

**Docente:** Daniele P. Pasquale (M. A.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

##### Conoscenza

- 1 comprenderà i meccanismi di base del sistema nominale e del sistema verbale. (8, 1 ESL)
- 2 memorizzerà un limitato numero di vocaboli di base. (8, 1 ESL)
- 3 imparerà alcuni termini tecnici e alcune costruzioni di base menzionate nei commentari esegetici. (8, 1 ESL)
- 4 comincerà ad apprezzare le sfumature di significato di vocaboli o di costrutti del testo greco soprattutto nei casi in cui non è possibile trovare un corrispettivo esatto (di vocaboli o costrutti) nella traduzione in italiano. (8, 1 ESL)

##### Competenza

- 5 acquisirà una conoscenza sufficiente per poter leggere e pronunciare correttamente i vocaboli in greco. (8, 1 ESL)
- 6 verrà introdotto a vari strumenti di ricerca disponibili sia in italiano che in altre lingue (lessici, commentari e programmi di informatica). (9, 1 ESL)

##### Comunità

- 7 apprezzerà l'importanza del contributo di tanti credenti della chiesa universale nello studio della Parola. (7)

##### Carattere

- 8 apprezzerà l'importanza della conoscenza del greco per una maggiore comprensione del testo biblico per la propria crescita personale e per il proprio servizio. (2, 5)
- 9 sarà stimolato nella propria crescita spirituale sia dalla disciplina che lo studio delle lingue bibliche richiede, sia dalla riflessione su uno o più brani della Scrittura. (6)

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 1 l'importanza dello studio della lingua greca, il vocabolario greco, il sistema di punteggiatura e sillabazione, il sistema nominale, l'uso dell'articolo e delle preposizioni, il sistema verbale, il presente indicativo del verbo essere, il presente e aoristo secondo indicativo, un'introduzione al participio;
- 2 Si affronterà anche l'esegesi dettagliata di più versetti biblici, verranno fornite indicazioni su come usare sussidi per lo studio lessicale (lessici, dizionari e software) e si imparerà ad interagire con i commentari esegetici.

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Lezioni in aula (20 ore): il docente esporrà la grammatica tramite l'ausilio del *powerpoint* nel contesto di lezioni frontali. Gli studenti verranno tuttavia coinvolti attivamente con domande, richieste di letture e traduzioni per facilitare il processo di apprendimento. Una parte della lezione sarà dedicata alla correzione degli esercizi assegnati e alla risposta di eventuali domande;
- 2 Studio personale (28 ore): gli studenti dovranno studiare il materiale trattato in classe (memorizzare paradigmi e vocaboli, eseguire esercizi e traduzioni dove richiesto);

- 3 Verifiche ed esame (2 ore): le verifiche serviranno a valutare il livello di preparazione dello studente durante l'Attività d'apprendimento, per poter poi meglio affrontare l'esame, che racchiuderà tutti gli argomenti trattati.

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Ogni giorno leggere il brano del giorno da 1 Giovanni seguendo la tabella consegnata dal docente.
- 2 Entro ogni lezione studiare la lezione affrontata e svolgere le esercitazioni assegnate in aula (23 ore circa).
- 3 Nelle date assegnate ripassare e svolgere due verifiche che copriranno solo i vocaboli e i paradigmi principali da memorizzare, con piccole traduzioni e domande di grammatica (1 ora circa).
- 4 Entro l'esame rivedere tutte le lezioni e completare le esercitazioni richieste. L'esame verterà su tutte le lezioni studiate fino al momento dell'esame. (4 ore circa).

## Valutazione

I compiti saranno valutati nel seguente modo:

- 1 Partecipazione attiva in aula (10% del voto);
- 2 Letture (5% del voto);
- 3 1° verifica (15% del voto);
- 4 2° verifica (15% del voto);
- 5 Esame (55% del voto).

## Bibliografia

- *The Greek New Testament*. 5th revised edition. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft/United Bible Societies, 2014.
- Balz, Horst e G. Schneider (a cura di). *Dizionario esegetico del Nuovo Testamento*, 2 vol. Brescia: Paideia, 1995.
- Bauer, Walter. *A Greek-English Lexicon of the New Testament and Other Early Christian Literature*, a cura di William F. Arndt e F. Wilbur Gingrich, tr. ingl. di F. Wilbur Gingrich e Frederick W. Danker. 5 ed. Tedesca. Chicago: The University of Chicago Press, 1979; ristampa, 2000 (fondamentale).
- Coenen, L., E. Beyreuther e H. Bietenhard (a cura di). *Dizionario dei concetti del Nuovo Testamento*. Bologna: EDB, 1976.
- Jay, Eric G. *Grammatica greca del Nuovo Testamento*, ed. ital. a cura di Rosa Calzecchi Onesti. Casale Monferrato (AL), Piemme, 1993.
- Mounce, William D. *Basics of Biblical Greek – Grammar*, 2° edizione, Grand Rapids: Zondervan, 2003.
- Rusconi, Carlo. *Dizionario del Greco del Nuovo Testamento*. 3° ed. Bologna: EDB, 2000.

## Software

- LaParola: [www.laparola.net](http://www.laparola.net).

### 4.3.7. Greco 2 (GR2) – Morfologia e sintassi del Greco del Nuovo Testamento

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Greco 2 è un'Attività d'apprendimento che prevede l'insegnamento degli elementi basilari di morfologia, l'acquisizione di un vocabolario fondamentale del greco del Nuovo Testamento, l'assimilazione degli elementi sintattici più comuni e l'acquisizione di una discreta capacità di tradurre il greco in italiano. Prevede inoltre l'acquisizione di una certa familiarità con vari strumenti di ricerca allo scopo di una corretta esegesi del Nuovo Testamento.

**Livello:** Diploma, indirizzo Egesi e Lingue bibliche

**Crediti:** 9 crediti ECTS

**Docente:** Daniele P. Pasquale (M. A.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

##### Conoscenza

- 1 conoscerà la morfologia di base del sistema nominale e del sistema verbale (8, 1 ESL);
- 2 comprenderà la sintassi dei casi e del periodo (8, 1 ESL);
- 3 memorizzerà un buon numero di vocaboli di base (8, 1 ESL);

##### Competenza

- 4 acquisirà una conoscenza sufficiente per poter stabilire l'abitudine di leggere ogni giorno, per il resto della vita, alcuni versetti del Nuovo Testamento in greco (8);
- 5 potrà fare una discreta traduzione di qualunque brano del Nuovo Testamento con l'uso di un lessico (8, 1 ESL);
- 6 approfondirà l'uso di vari strumenti di ricerca disponibili sia in italiano che in altre lingue (lessici, commentari e programmi di informatica) (9, 1 ESL);

##### Comunità

- 7 apprezzerà l'importanza del contributo di tanti credenti della chiesa universale nello studio della Parola (7);

##### Carattere

- 8 apprezzerà l'importanza della conoscenza più approfondita del greco per una maggiore comprensione del testo biblico per la propria crescita personale e per il proprio servizio (5, 3ESL);
- 9 sarà stimolato nella propria crescita spirituale sia dalla disciplina che lo studio delle lingue bibliche richiede, sia dalla riflessione su alcuni libri della Scrittura (3 ESL).

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

L'Attività di apprendimento si articola in tre parti principali, al termine di ognuna delle quali ci sarà un esame:

- 1 nella prima parte, si concluderà lo studio basilare della morfologia del sistema nominale, con semplici note di sintassi dei casi; si affronteranno usi principali degli aggettivi, pronomi e preposizioni; si studierà la morfologia basilare dei verbi tematici nel modo indicativo e nozioni di sintassi del verbo.
- 2 nella seconda parte, si studieranno la morfologia basilare dei modi obliqui, con l'introduzione ai verbi atematici;
- 3 nella terza parte, si affronteranno aspetti più approfonditi di sintassi dei casi e del verbo, con alcune nozioni di sintassi del periodo.

Si adotteranno i seguenti metodi:

- 1 Lezioni in aula: il docente esporrà la grammatica tramite l'ausilio del *powerpoint* nel contesto di lezioni frontali. Gli studenti verranno tuttavia coinvolti attivamente con domande, richieste di letture e traduzioni per facilitare il processo di apprendimento. Una parte della lezione sarà dedicata alla correzione degli esercizi assegnati e alla risposta di eventuali domande.

- 2 Studio personale: gli studenti dovranno rivedere il materiale trattato in classe, memorizzare paradigmi e vocaboli, ed eseguire esercizi e traduzioni dove richiesto.
- 3 Letture quotidiane: gli studenti dovranno leggere ogni giorno un brano del testo greco seguendo un piano di lettura assegnatoli dal docente. Tali letture faranno parte della valutazione finale.
- 4 Verifiche: le verifiche serviranno a valutare il livello di preparazione dello studente durante l'Attività d'apprendimento, per poter poi meglio affrontare i tre esami.

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 4 Entro ogni lezione: studiare la lezione affrontata e svolgere le esercitazioni assegnate in aula
- 5 Nelle date assegnate: ripassare e svolgere verifiche
- 6 Entro l'esame: rivedere tutte le lezioni

## Valutazioni

- 1 Le verifiche copriranno solo i vocaboli e i paradigmi principali da memorizzare, con piccole traduzioni e domande di grammatica.
- 2 Gli esami verteranno su tutte le lezioni studiate fino al momento dell'esame.
- 3 Complessivamente, circa 75 ore saranno dedicate al lavoro in aula (inclusi gli esami), mentre circa 150 ore saranno dedicate allo studio personale, che include le letture giornaliere.
- 4 Lo studio personale, se fatto in maniera sistematica e regolare, non necessiterà di ulteriori sforzi aggiuntivi in prossimità di una verifica. In prossimità di un esame, lo studente dedicherà qualche ora in più per un ripasso.
- 5 Il voto finale sarà basato sulla media dei tre esami, delle varie verifiche (nella media, verrà scartata la verifica con voto peggiore), e delle letture:
  - a. 25% - 1° esame (lez. 1-14); ore di studio personale: minimo 52
  - b. 25% - 2° esame (cap. 1-22); ore di studio personale: minimo 32
  - c. 25% - 3° esame (cap. 1-34); ore di studio personale: minimo 48
  - d. 20% - media verifiche
  - e. 5% - letture giornaliere effettuate

## Bibliografia

- Bauer, Walter. *A Greek-English Lexicon of the New Testament and Other Early Christian Literature*, a cura di William F. Arndt e F. Wilbur Gingrich, tr. ingl. di F. Wilbur Gingrich e Frederick W. Danker. 5 ed. Tedesca. Chicago: The University of Chicago Press, 1979; ristampa, 2000 (fondamentale).
- Mounce, William D. *Basics of Biblical Greek – Grammar*. 2° edizione. Grand Rapids: Zondervan, 2003.
- Poggi, Flaminio, *Corso Avanzato di Greco Neotestamentario*. Roma: San Paolo Edizioni, 2009.
- Rusconi, Carlo. *Dizionario del Greco del Nuovo Testamento*. 3° ed. Bologna: EDB, 2000.
- *The Greek New Testament*. 5th revised edition. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft/United Bible Societies, 2014.

### Software:

- LaParola, [www.laparola.net](http://www.laparola.net).

### 4.3.8. Greco 3 (GR3) – Approfondimenti esegetici del Greco del Nuovo Testamento

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Greco 3 è un'Attività d'apprendimento che prevede l'approfondimento linguistici di vari argomenti inerenti all'esegesi del Nuovo Testamento. In particolare, si prefigge di studiare alcuni aspetti grammaticali (sintassi del periodo), di affrontare nozioni basilari di critica testuale, di comprendere l'importanza della traduzione greca dell'Antico Testamento (la *Settuaginta*), di analizzare alcuni brani partendo dal testo greco e facendo un'analisi schematica ed esegetica per giungere all'idea esegetica mirata all'insegnamento di questo brano.

**Livello:** Diploma, indirizzo Esegesi e Lingue bibliche

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Daniele P. Pasquale (M. A.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

##### Conoscenza

- 1 approfondirà alcuni elementi di sintassi del periodo (8, 1 ESL)
- 2 comprenderà elementi basilari per un approccio corretto alla critica testuale (8, 2 ESL);
- 3 approfondirà lo studio di alcuni pericoli esegetici comuni (8, 2 ESL);
- 4 verrà introdotto alla traduzione greca dell'Antico Testamento e comprenderà la sua importanza per il testo neotestamentario (8);

##### Competenza

- 5 si eserciterà nella traduzione di vari brani del Nuovo Testamento (8);
- 6 imparerà a fare un'analisi testuale basilare (9);
- 7 applicherà gli strumenti esegetici all'analisi del testo greco, finalizzando lo studio alla preparazione dell'insegnamento (3 ESL);

##### Comunità

- 8 apprezzerà l'importanza del contributo di tanti credenti della chiesa universale nello studio della Parola (7);

##### Carattere

- 9 sarà stimolato nella propria crescita spirituale dalla riflessione approfondita su alcuni brani della Scrittura (6, 3 ESL).

#### Contenuti e metodi di insegnamento:

- 1 Lezioni in aula: il docente esporrà i vari argomenti tramite l'ausilio del *powerpoint* nel contesto di lezioni frontali. Gli studenti verranno tuttavia coinvolti attivamente con domande e traduzioni per facilitare il processo di apprendimento. La prima parte della lezione sarà dedicata alla correzione delle traduzioni assegnate e alla risposta di eventuali domande.
- 2 Studio personale: gli studenti dovranno studiare il materiale trattato in classe ed eseguire con cura le traduzioni ed i compiti assegnati.
- 3 Progetto Esegetico: gli studenti dovranno svolgere un progetto esegetico usufruendo dei vari strumenti di ricerca.

#### Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Entro ogni lezione, studiare la lezione affrontata e svolgere le esercitazioni assegnate in aula
- 2 Nelle date assegnate, ripassare e svolgere i compiti richiesti

- 3 Entro l'esame, rivedere tutte le lezioni

## Valutazioni

- 1 Complessivamente, circa 25 ore saranno dedicate al lavoro in aula (inclusi gli esami), mentre circa 50 ore saranno dedicate allo studio personale, che include le letture giornaliere.
- 2 Lo studio personale, se fatto in maniera sistematica e regolare, non necessiterà se non qualche ora in più per un ripasso in vista dell'esame.
- 3 Il voto finale sarà basato su questi elementi:
  - a. 40% - traduzioni, compiti e studio lezioni (puntualità, qualità e completezza): circa 32 ore
  - b. 25% - progetto esegetico in vista dell'insegnamento: circa 12 ore
  - c. 35% - un esame: ripasso circa 6 ore

## Bibliografia

- Cole, Alan R. *Il Vangelo secondo Marco*. Roma: Edizioni GBU, 1998.
- Poggi, Flaminio, *Corso Avanzato di Greco Neotestamentario*. Roma: San Paolo Edizioni, 2009.
- Rusconi, Carlo. *Dizionario del Greco del Nuovo Testamento*. 3° ed. Bologna: EDB, 2000.
- *The Greek New Testament*. 4th revised edition. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft/United Bible Societies, 1998.
- Wallace, Daniel B. *Greek Grammar Beyond the Basics*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 1996.

### 4.3.9. Ebraico (EBC) – Introduzione all'ebraico biblico

#### Descrizione dell'attività d'apprendimento

**Tipo:** *Ebraico Biblico: Morfologia e Sintassi dell'Ebraico Biblico* - È un'introduzione generale alla grammatica, al vocabolario e alla sintassi dell'ebraico biblico. Dato i limiti di tempo e la natura introduttiva del corso, l'enfasi sta sulla padronanza della fonologia e della morfologia della lingua con solo gli essenziali della sintassi. Lo studente imparerà a tradurre i testi biblici utilizzando i vari strumenti di ricerca disponibili (lessici, commentari, eccetera), in vista di arricchire il proprio studio della Bibbia nonché le sue ricerche e il suo ministero.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 9 crediti ECTS

**Docente:** Gian Paolo Aranzulla (Ph. D.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

##### Conoscenza

- 1 Riceverà un'introduzione generale alla grammatica, al vocabolario e alla sintassi dell'ebraico biblico; (8, 1 ESL)
- 2 Conoscerà meglio la cultura biblica e, di conseguenza, anche il pensiero degli autori nella loro lingua per la propria crescita personale; (2 e 5)
- 3 Apprezzerà i vari generi di letteratura ebraica nell'Antico Testamento; (8, 2 ESL)

##### Carattere

- 4 Imparerà la disciplina e la pazienza in quanto la natura della lingua ebraica è molto diversa dalle lingue europee; (5,6)
- 5 Imparerà l'umiltà nei confronti della Scrittura e dell'interpretazione e della traduzione; (5)

##### Competenza

- 6 Saprà utilizzare gli strumenti di ricerca disponibili in varie lingue (commentari, lessici, programmi informatici); (8, 9, 1 ESL)

##### Comunità

- 7 Edificherà meglio la chiesa attraverso studi biblici, messaggi, articoli e libri che si avvalgono di uno studio approfondito dei testi in ebraico seguendo l'esempio di Esdra (vedi Esdra 7:10); (10, 11, 1 ESL)
- 8 Avrà una base per studiare l'ebraico moderno ed entrare in contatto con la comunità ebraica in Italia e altrove. (3, 1 ESL)

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Gli esami coprono tutte le lezioni studiate fino al momento dell'esame. In questo modo, lo studente verrà progressivamente messo in grado di raggiungere i seguenti obiettivi specifici:

- 1 Imparare a memoria tutte le parole che ricorrono più di 70 volte nell'Antico Testamento
- 2 Imparare a memoria i paradigmi più importanti (sostantivi e aggettivi; verbi)
- 3 Imparare a memoria le caratteristiche distintive degli altri paradigmi in modo da riconoscere e analizzare quasi tutte le varie forme che incontrerà nel testo ebraico.
- 4 Acquisire le capacità pratiche e la velocità necessaria realisticamente per utilizzare l'Ebraico nella preparazione di studi e prediche nel proprio ministero presente e futuro.
- 5 Conoscere il percorso migliore e le risorse disponibili per il suo proseguimento nello studio dell'Ebraico.
- 6 Essere in grado di svolgere l'esegesi dei brani assegnati negli altri corsi di esegesi in libri dell'Antico Testamento.

Si adotteranno i seguenti metodi:

- 1 Lezioni in aula: il docente esporrà la grammatica tramite l'ausilio del *powerpoint* nel contesto di lezioni frontali. Gli studenti verranno tuttavia coinvolti attivamente con domande, richieste di letture e traduzioni per facilitare il processo di apprendimento. Una parte della lezione sarà dedicata alla correzione degli esercizi assegnati e alla risposta di eventuali domande.
- 2 Studio personale: gli studenti dovranno rivedere il materiale trattato in classe, memorizzare paradigmi e vocaboli, ed eseguire esercizi e traduzioni del testo biblico dove richiesto.
- 3 Verifiche: le verifiche serviranno a valutare il livello di preparazione dello studente durante l'Attività d'apprendimento, per poter poi meglio affrontare i tre esami.

Un programma dettagliato delle lezioni, dei compiti, delle verifiche, degli esami, sarà disponibile sulla pagina MOODLE del corso.

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 La partecipazione attiva in aula (68 ore)
- 2 Lo studio regolare e la preparazione alle verifiche e agli esami (152 ore)
- 3 Le quattro verifiche e i due esami (20%) (8 ore)

## Valutazioni

Il voto finale sarà basato sulle quattro verifiche e sui due esami:

- 1 40% - media quattro verifiche
- 2 30% - 1° esame (lez. 1-16);
- 3 30% - 2° esame (cap. 17-32).

## Bibliografia

- Biblia Hebraica Stuttgartensia, 5° ed., Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, 1997.
- Pratico, Gary D. e Van Pelt, Miles V. *Basics of Biblical Hebrew*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 2001.
- ----- *Basics of Biblical Hebrew Workbook*, Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 2001.
- Weingree, Jacob, *Grammatica di ebraico biblico*. Milano: Glossa editrice, 2016
- Kelley, Page H. *Biblical Hebrew: An Introductory Grammar*. Grand Rapids, Michigan: Eerdmans, 1992
- Schökel, Luis Alonso. *Dizionario di Ebraico Biblico*. Cinisello Balsamo: San Paolo, 2013

### 4.3.10. Deuteronomio (DEU) - Egesi di Deuteronomio

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *Deuteronomio* è un'Attività d'apprendimento che offre allo studente la possibilità di fare pratica nell'esegesi e d'investigare la teologia biblica dell'A.T.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Francesco Grassi (M. A.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

##### Conoscenza

- 1 *apprenderà* bene gli elementi introduttivi del libro come indicati principalmente dal testo stesso e se ne servirà come un aiuto per l'esatta interpretazione del libro. (1 e 2)
- 2 *comprenderà* i temi principali del libro sia come singoli argomenti sia nel loro insieme. (2)

##### Carattere

- 3 *verrà avviato* alla formulazione delle convinzioni personali sulle questioni teologiche dibattute che sono necessariamente implicate nello studio di Deuteronomio. (1)

##### Competenza

- 4 *migliorerà* in modo progressivo le sue capacità pratiche sia nei metodi fondamentali sia nelle analisi più avanzate dell'esegesi. (8)
- 5 *sarà equipaggiato* e incentivato a proseguire nell'esegesi in generale e nei suoi studi del libro in particolare. (5, 8)

##### Comunità

- 6 *accrescerà* la sua fede in tutti i suoi elementi e approfondirà in ogni sfera del suo essere il suo amore per l'Eterno. In tal modo riuscirà ad accrescere la propria consacrazione e fedeltà personale al nostro Dio del Nuovo Patto e si preparerà a portare avanti il Suo piano per il mondo, svolgendo per fede e in ubbidienza a Lui il suo ruolo in tale piano, in qualità di membro del popolo di Dio. (5, 11)

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

*Deuteronomio* è un'Attività d'apprendimento che vuole essere un corso di "esegesi" e non principalmente un'esposizione del libro. Ci concentreremo sui capitoli 1-11 e 27-34 in aula, lasciando i capitoli 12-26 per le letture della dispensa.

Dopo la lettura e uno studio panoramico del libro a mo' di orientamento, proseguiremo in questo modo. Le letture della dispensa sui capitoli 12-16 verranno utilizzate per esporre l'insegnamento della sezione, per tenerci presente il flusso logico del libro e per applicare il libro alla nostra vita di ogni giorno. Per i capitoli 1-11 e 27-34, ne approfondiremo il contenuto in aula per mezzo della presentazione *PowerPoint* e utilizzeremo i brani chiavi per illustrare in modo pratico i metodi fondamentali dell'esegesi e, quando si richiederà, una delle analisi approfondite richieste dalla natura e dal contenuto del brano stesso. I "modelli esegetici" di ciascuno di questi brani serviranno per consolidare la comprensione e la capacità dello studente dei vari aspetti del metodo esegetico in vista del compito finale in cui lo studente svolgerà l'esegesi di un brano assegnato dal docente. In entrambi questi approcci, lo studente non potrà ascoltare/leggere passivamente. Dovrà esercitarsi nell'esegesi, fare domande e partecipare attivamente alle discussioni.

#### Compiti, valutazione

I criteri di valutazione servono a verificare il raggiungimento degli Obiettivi indicati per l'Attività. Per ottenere i crediti, lo studente dovrà completare il seguente lavoro:

- 1 Presenza e partecipazione attiva in aula (+/- 2 punti) (24/75-84 ore). Nel caso in cui lo studente non possa partecipare alle lezioni, dovrà ascoltare tutte le registrazioni audio delle stesse. A discrezione del docente, il voto finale per l'Attività d'apprendimento potrà essere aumentato o diminuito di qualche punto sulla base della presenza, della collaborazione e della partecipazione attiva alle lezioni.
- 2 Lettura del Libro di Deuteronomio in concomitanza con la lettura della dispensa pp. 1-33 e 177-376 (con 34-176 e poi pp.377-449 trattate in aula). (25%) (26/75-84 ore). Servirà per seguire meglio il filo conduttore del libro. Lo studente è invitato a segnarsi eventuali domande da porre o chiarificazioni da chiedere nelle discussioni in aula. Alla fine dell'Attività d'apprendimento, lo studente consegnerà una dichiarazione firmata di aver fatto tutte le letture indicate entro la scadenza finale. L'obiettivo principale è la conoscenza e la comprensione del contenuto biblico del libro.
- 3 Valutazione critica (25%) (5/75-84 ore). Lo studente dovrà scrivere una breve valutazione critica delle varie posizioni proposte su una questione teologica ed esegetica. Questa questione dovrà scaturire dal testo di Deuteronomio e verrà assegnata dal docente. Lo studente dovrà leggere sulle varie posizioni (il che coinvolge letture sia in Italiano sia in Inglese), esporre e difendere la propria posizione nella conversazione teologica.
- 4 Esegesi di un brano (50%) (20/75-84 ore). Lo studente svolgerà un'esegesi indipendente di un brano di Deuteronomio assegnato dal docente. Lo studente dovrà dimostrare una discreta capacità di svolgere l'esegesi del brano secondo la metodologia e i criteri insegnati nell'Attività d'apprendimento Esegesi ed esemplificati nei "modelli esegetici".

## Bibliografia

- Christensen, Duane L. *Word Biblical Commentary, Deuteronomy 1:1-21:9*. in Vol. 6a. 2<sup>nd</sup> ed. Nashville: Nelson, 2001.
- Christensen, Duane L. *Word Biblical Commentary, Deuteronomy 21:10-34:12*. In Vol. 6b. Dallas: Word, 2002.
- Schultz, Samuel J. *Il vangelo di Mosè*. Modena: Ed. CEM, 1996.
- Von Rad, Gerhard. *Deuteronomio*, vol. 8. trad. it. di Antonio Dal Bianco. A cura di Giovanni Odasso. Nella serie Antico Testamento. a cura di Artur Weiser. 25 voll. Brescia: Paideia, 1979.
- Williams, Peter J. *Primi passi nello studio dell'Antico Testamento*. Chieti: Edizioni GBU, 2009.
- Wright, Christopher J. H. *Deuteronomio*. Chieti: Edizioni GBU, 2009.

### 4.3.11. Romani (ROM) - Egesi di Romani

#### Descrizione dell'attività d'apprendimento

**Tipo:** Egesi di Romani è un'Attività d'apprendimento del settore Egesi che offre allo studente la possibilità di fare pratica nell'esegesi e investigare la teologia biblica del NT.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Francesco Grassi (M.A.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

##### Conoscenza

- 1 svilupperà una conoscenza delle sezioni maggiori della lettera, della loro interconnessione, e del contributo all'argomento centrale di Romani. Le esercitazioni permetteranno altresì un'analisi approfondita di brani, temi, e questioni chiave della lettera (1, 2, 8 e 3 ESL)
- 2 guidato in una lettura informata e organica di tutta la lettera lo studente darà corpo e contesto ai versi "famosi", apprezzando la crucialità di un Vangelo che muove logicamente e necessariamente dalla teologia alla dossologia alla pratica (1, 5, 3 ESL)

##### Carattere

- 3 delle sfide e delle difficoltà legate alla natura del corso e della lettera stessa, lo studente ne farà occasione per sviluppare eccellenza e rigore esegetici, ma anche virtù quali l'ascolto e l'umiltà (1 e 3 ESL)
- 4 mediante la lettura attenta e il costante incontro con il Vangelo di Dio, lo studente ne farà suoi il vanto iniziale (1:16-17), la lode finale (11:32-36), e quell'ortoprassi (12:1-2) che ne declina in modo visibile la potenza (1, 3 e 3 ESL)

##### Competenza

- 5 metterà in pratica i principi e i metodi già acquisiti nei corsi di Ermeneutica ed Egesi (8, 1 ESL). Gli studenti che già hanno una competenza del greco saranno stimolati a farne uso
- 6 sarà incoraggiato a dimostrare esegeticamente le sue conclusioni e a valutare criticamente le varie interpretazioni mediante un dialogo informato e caritatevole (8)

##### Comunità

- 7 rafforzerà una fede, non solo teoretica ma anche funzionale, che gli permetterà di applicare immediatamente l'asse verticale del vangelo (giustificazione e pace con Dio) a quello orizzontale (giustizia e riconciliazione) (11, 3 ESL)

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Tanto per il contenuto quanto per il metodo, la priorità sarà data al discorso/argomento di tutta la lettera. Le esercitazioni provvederanno poi ampio spazio all'approfondimento di brani/temi specifici. Le lezioni saranno così strutturate: 1) presentazione dell'argomento generale da parte del docente, 2) discussione interattiva dell'argomento/brano specifico in classe, 3) laboratorio di esegesi sui brani fra parentesi (non assegnati precedentemente). Il corso prevede anche due "dialoghi" fra studenti su alcune decisioni esegetiche che emergono dallo studio approfondito della lettera. Benchè il docente introdurrà e guiderà ad ogni passo lo svolgimento del corso, la maggior mole di lavoro è rappresentata dallo studio personale approfondito, dal confronto con vari sussidi esegetici, e il dialogo all'interno dei gruppi di lavoro.

## Compiti, valutazione

I criteri di valutazione sono soggetti al raggiungimento dello studente agli Obiettivi di Apprendimento indicati per il corso. Per ottenere i crediti, lo studente dovrà completare il seguente lavoro (tutti i dettagli sono presenti sul portale didattico MOODLE):

1. Presenza e partecipazione attiva in aula (24 ore)
2. Esercitazioni e letture (Romani e dispensa) ( 30 ore; 60% del voto)
  1. La lettura di tutta l'epistola
  2. Le letture degli studi esegetici (dalla dispensa) o di un commentario
  3. Analisi schematica dei brani assegnati (solo quelli in grassetto)
  4. Un *dialogo* da preparare in collaborazione con altri studenti su Rom 3:22 e 11:26
3. Il progetto finale a scelta (20 ore; 40% del voto)
  1. Le domande retoriche e il loro contributo all'analisi del discorso
  2. Un'esegesi approfondita di Romani 8:12-17
  3. L'analisi approfondita di una citazione dell'AT

## Bibliografia

- Aletti, Jean-Noël. *Lettera ai Romani*. Roma, Borla, 2011.
- Bruce, Frederick F. *L'epistola di Paolo ai Romani*. Roma, Edizioni GBU, 1997.
- Cranfield, C.E.B. *La lettera di Paolo ai Romani*, 2 voll., Torino, Claudiana, 1998/2000.
- Moo, Douglas J. *The Epistle to the Romans*. 2<sup>nd</sup> ed. Grand Rapids, Eerdmans, 2018.
- Penna, Romano. *Lettera ai Romani*. Bologna, EDB, 2010.

## 4.4. Teologia

---

### 4.4.1. Teologia (TEO) – Elementi Introduttivi

---

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Teologia è un'Attività d'apprendimento che introduce il concetto, il metodo e lo scopo della teologia sistematica, dando una breve panoramica delle categorie della teologia sistematica e ponendo le basi tramite un'introduzione alla Bibliologia.

**Livello:** Certificato di Teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS (2 crediti nella Scuola Residenziale)

**Docenti:** Andrew Hamilton (D. Min.), Daniele P. Pasquale (M. A.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

##### Conoscenza

- 1 comprenderà il significato della «teologia» da credente evangelico. (2)
- 2 comprenderà le opere della Canonizzazione, della Preservazione e della Traduzione del testo biblico. (6)
- 3 comprenderà i concetti delle dottrine della Rivelazione e dell'Ispirazione per stabilire la base epistemologica della teologia evangelica. (2,4)
- 4 conoscerà una panoramica dei soggetti trattati nella teologia evangelica. (2)
- 5 esaminerà in dettaglio alcuni versetti biblici chiave che riguardano le dottrine trattate. (2, 9)

##### Carattere

- 6 considererà il giusto atteggiamento di un teologo evangelico. (2)
- 7 rimarrà profondamente convinto della veracità e attendibilità delle Scritture come base del suo cammino col Signore. (2, 4)

##### Competenza

- 8 apprenderà in che modo riflettere sulle basi della sua fede e argomentarvi in modo teologico, mostrandosi sempre più in grado di esporre le verità della fede cristiana in modo coerente e biblico. (4)

##### Comunità

- 9 considererà le obiezioni alla posizione evangelica e le relative risposte. (4)
- 10 darà uno sguardo panoramico ai vari tipi e alle varie correnti teologiche del cristianesimo per prendere una posizione in merito. (2,6)

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, serviranno i seguenti contenuti:

- 1 La definizione del termine "teologia". Si esaminerà il senso del termine in vari ambiti del cristianesimo.
- 2 Gli approcci evangelici alla teologia.
- 3 Le fonti della teologia, con enfasi sulla supremazia e sulle caratteristiche della Bibbia.
- 4 Una breve panoramica delle dottrine principali della teologia sistematica.
- 5 La Bibliologia (dottrina della Bibbia): Rivelazione, Ispirazione, Canonizzazione, Preservazione e Traduzione.

Si userà una varietà di metodi d'insegnamento: studio preliminare alle lezioni, lezione frontale con uso di powerpoint, esercitazioni in aula individuali e collettive, studio individuale.

## Compiti

I dettagli dei vari compiti sono presenti sul portale didattico MOODLE.

- 1 Leggere i vari documenti
- 2 Svolgere i quiz
- 3 Memorizzare due versetti
- 4 Studiare quanto esposto nelle lezioni e prepararsi all'esame
- 5 Scrivere un elaborato

Lo studente dovrà inoltre partecipare a tutte le lezioni o visionare le registrazioni. Una o più domande dell'esame finale verterà sugli argomenti trattati in aula e non contenuti nella dispensa o nei libri di testo.

## Valutazione

I vari compiti verranno valutati nel seguente modo:

- 1 Partecipazione in aula, in quantità e qualità, o visualizzazione registrazioni (10%)
- 2 Completamento letture (12 ore, 10%)
- 3 Svolgimento quiz (5 ore, 10% del voto).
- 4 Svolgimento dell'elaborato (15 ore, 30% del voto)
- 5 Esame finale scritto di due ore (40% del voto) che si compone di cinque parti:
  - a. Vero o falso
  - b. Risposta multipla
  - c. Scegliere la parola giusta
  - d. Scrivere i versetti memorizzati
  - e. Domande a risposta aperta

## Bibliografia

- Boyd, F. e F. Toppi. *Il libro dei libri*. Roma: Adi-Media, 1993.
- Bray, Gerald L. "Le sfide della teologia sistemática" in *Le sfide della teologia*. a cura di Andrew J. B. Cameron e Brian S. Rosner. Firenze: BE Edizioni, 2012.
- *Dizionario Biblico GBU*. a cura di I.H. Marshall, A.R. Millard, J.I. Packer, D. J. Wiseman, R. Diprose. Chieti: Edizioni GBU, 2007.
- Fee, Gordon e Douglas Stuart. *Come aprire le porte a una lettura informata della Bibbia*. Perugia: Edizioni Patmos, 2008.
- Grudem, Wayne. *Teologia Sistemática*. Chieti: Edizioni GBU, 2014.
- Hammond, T. C. *Aggiungi alla Fede la Conoscenza*. Roma: Edizioni GBU, 1994.
- McDowell, Josh. *Nuove evidenze che richiedono un verdetto*. Napoli: Edizioni Centro Biblico, 2004.
- McGrath, Alister E. *Teologia cristiana*. Torino: Claudiana, 1995.
- Ryrie, Charles C. *Basi di Teologia*. Torino: La Casa della Bibbia, 2010.

## 4.4.2. Soteriologia (SOT)

---

### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** La Soteriologia è una dottrina fondamentale della Teologia Sistemática che affonda le sue radici nella teologia biblica e si serve anche della teologia storica.

**Livello:** Certificato di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Andrew Hamilton (D. Min.)

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

#### Conoscenza

1. imparerà ciò che la Bibbia insegna relativo ai vari tipi di salvezza e, in particolare, la salvezza eterna (4).
2. si accerterà dell'unicità della dottrina biblica della salvezza (4).
3. fortificherà la convinzione che la salvezza eterna è possibile, per mezzo di Gesù Cristo, per chiunque crede (4).

#### Carattere

4. comprenderà il rapporto fra sicurezza e certezza e quindi contribuire alla serenità e alla fede fiduciosa dei credenti (4, 11).

#### Competenza

5. saprà distinguere fra il compimento della salvezza da parte di Cristo e il modo in cui ogni persona sperimenta la salvezza, per poi spiegarla ad altri (4).
6. potrà, secondo i propri doni e capacità, utilizzare questa conoscenza sia nel discepolato sia nell'evangelizzazione (11).
7. acquisirà familiarità con le principali questioni dibattute relative alla dottrina biblica della salvezza (2, 4).

#### Comunità

8. inizierà ad approcciarsi agli scritti degli studiosi biblici di varie tendenze teologiche e ad apprezzare il contributo da credenti di varie tendenze teologiche (1).
9. sarà in grado di aiutare chi vive nel dubbio (6).

### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, serviranno i seguenti contenuti e metodi didattici:

1. Gli studenti apprenderanno, nelle loro letture e tramite le lezioni in aula o le videoregistrazioni, l'importanza della dottrina della salvezza, la sua base biblica e applicazione pratica.
2. È previsto uno studio approfondito dei brani principali che portano ad una comprensione di questa dottrina oltre che una panoramica storica delle principali interpretazioni di questa dottrina.
3. Per riflettere su ogni parte dell'Attività d'apprendimento, lo studente svolgerà le esercitazioni poste al termine di ogni lezione oltre ad un elaborato di approfondimento di un aspetto centrale di questa dottrina.
4. Gli studenti parteciperanno attivamente alle discussioni in aula (per la Scuola succursale o residenziale) o alla "piazza dello studente" (per chi studia nella Scuola a distanza) in vista di comprendere insieme l'insegnamento della Scrittura riguardo a questa dottrina.

### Compiti

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro, leggermente diversificato per ogni tipo di Scuola. Tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso.

- 1 Leggere in preparazione ad ogni lezione le letture indicato (10 ore circa).
- 2 Completare i quiz delle lezioni utilizzando il contenuto delle lezioni in aula, le letture indicate e gli appunti del docente (15 ore circa)
- 3 l'elaborato "Approfondimento" descritto su Moodle, utilizzando il contenuto delle lezioni in aula, le letture indicate e gli appunti del docente (15 ore circa)
- 4 Ripassare per l'esame (15 ore circa) che si compone di:
  - a. una prima parte in cui lo studente dovrà definire "vere" oppure "false" alcune affermazioni; scegliere la risposta giusta tra varie possibilità;
  - b. una seconda parte in cui lo studente dovrà rispondere a delle domande con risposte brevi.
  - c. una terza parte in cui lo studente dovrà trascrivere i versetti richiesti sull'esame. I versetti saranno uno dei seguenti brani: Romani 8:28-30 e Efesini 2:8-9.

Lo studente dovrà inoltre partecipare a tutte le lezioni o guardare le videoregistrazioni delle lezioni (20/24 ore complessive). Una o più domande dell'esame finale verterà sugli argomenti trattati in aula e non contenuti nella dispensa o nei libri di testo.

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

- 1 Partecipazione attiva in aula o partecipazione alla "Piazza degli studenti" (10%)
- 2 Completamento delle letture e svolgimento dei quiz presenti su Moodle (15% del voto; per la Scuola a Distanza, 30% del voto)
- 3 Svolgimento dell'elaborato (20% del voto)
- 4 Svolgimento della presentazione o partecipazione al dibattito in aula (15% del voto; non previsto per la Scuola a Distanza)
- 5 Esame finale scritto (40% del voto)

## Bibliografia

- Diprose, R. *La Salvezza: l'insegnamento Biblico e le questioni dibattute*. Roma: IBEI Edizioni, 2005.
- Grudem, Wayne. *Teologia Sistemica, Introduzione alle principali dottrine della Bibbia*. Chieti: Edizioni GBU, 2014.
- Hammond, T. C. *Aggiungi alla Fede la Conoscenza*. Roma: Edizioni GBU, 1994.
- Nisus, Alain, *Fede Consapevole: La Teologia per Tutti*. Torino: La Casa della Bibbia, 2018
- Ryrie, Charles C. *Basi di Teologia*. Torino: La Casa della Bibbia, 2010.

### 4.4.3. Dottrina di Dio (DDI)

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** La *Dottrina di Dio* fa parte delle Attività d'apprendimento della teologia che introducono lo studente alla conoscenza sistematica di Dio. Provvede una panoramica degli argomenti su Dio nella tradizione cristiana, soffermando soprattutto sulla Trinità, sulla conoscibilità di Dio e sugli attributi di Dio. Insieme all'obiettivo di comunicare nuove conoscenze teologiche, l'Attività mira ad un'integrazione del materiale cognitivo con la vita pratica-spirituale dello studente, particolarmente il modo in cui la conoscenza di Dio si manifesta nella vita della preghiera.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Christopher Zito (Ph. D.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

##### Conoscenza

- 1 *Acquisire* una discreta conoscenza dei principi dottrinali, degli sviluppi teologici e storici relativi alla dottrina di Dio (1)

##### Competenza

- 2 *acquisirà* la conoscenza degli aspetti rivelati della dottrina di Dio, imparando a riflettere teologicamente sull'argomento (1, 9)
- 3 *inizierà* a saper comunicare la conoscenza acquisita ad uditori specialistici e non (3,10)

##### Comunità

- 4 *Acquisirà* la capacità di dialogare intorno ad altre tradizioni e punti di vista quanto alla questione di Dio (2,4)
- 5 *Acquisirà* la capacità di approfondire il messaggio evangelistico sia dentro sia fuori la chiesa mediante una conoscenza più ampia di Dio (1, 10)

##### Carattere

- 6 *Svilupperà* una maggiore maturità personale tramite la crescita nella conoscenza di Dio e la capacità di servirsi di questa conoscenza nelle discipline spirituali (5, 6)

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 1 La Trinità come principio organizzativo della dottrina di Dio
- 2 La conoscibilità di Dio
- 3 Gli attributi e la natura di Dio

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Lezioni in aula (24 ore): il docente esporrà la dottrina di Cristo tramite l'ausilio del *powerpoint* nel contesto di lezioni frontali. Gli studenti verranno tuttavia coinvolti attivamente con domande e punti di riflessione per facilitare il processo di apprendimento. Una parte della lezione sarà dedicata alla discussione sulle letture assegnate.
- 2 Studio personale / Letture (31 ore): gli studenti dovranno studiare il materiale trattato in classe (eseguendo esercizi dove richiesto), nella dispensa, leggere i testi assegnati.
- 3 Progetto (18 ore): Scrivi un elaborato di 2.500-3.000 parole con più di pagine e una bibliografia su un argomento da decidere con il docente.

#### Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Entro ogni lezione:
  - a. Rileggere gli appunti e la sezione della dispensa attinente alla lezione precedente e fare il quiz (20 ore circa)
  - b. Leggere la letteratura supplementare (13 ore circa)
  - c. Fare un elenco dei punti non compresi bene o che lo studente vorrebbe esaminare in più dettaglio in aula (1 ora circa)
- 2 Entro l'esame:
  - a. Studiare per l'esame (12 ore)
  - b. Leggere:
    - i. Packer, J. I. *Conoscere Dio*. Chieti: Edizioni GBU, 2006. (11 ore)
    - ii. Reeves, Michael. *Il Dio d'amore: Alla scoperta di Padre, Figlio e Spirito*. Piacenza: SDG. (4 ore circa)
    - iii. Colijn, Brenda B. "Open Theism: Framing the Discussion." *Ashland Theological Journal* 34, no. 0 (2002): 55–63. (1 ora circa)
- 3 Completare l'elaborato (14 ore circa)

## Bibliografia

- Colijn, Brenda B. "Open Theism: Framing the Discussion." *Ashland Theological Journal* 34, no. 0 (2002): 55–63.
- Grudem, Wayne. *Teologia Sistemática: Introduzione alle principali dottrine della Bibbia*. Chieti: Edizioni GBU, 2014.
- Packer, J. I. *Conoscere Dio*. Chieti: Edizioni GBU, 2006.
- Reeves, Michael. *Il Dio d'amore: Alla scoperta di Padre, Figlio e Spirito*. Piacenza: SDG.

#### 4.4.4. Cristologia (CRI)

##### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** La *Cristologia* fa parte delle Attività d'apprendimento della teologia che introducono lo studente alla conoscenza sistematica della persona e dell'opera di Gesù Cristo. Provvede un panorama degli argomenti su Cristo nella tradizione cristiana, soffermando soprattutto sulla sua persona, opera, e influenza nel mondo. Insieme all'obiettivo di comunicare nuove conoscenze teologiche, l'Attività mira ad un'integrazione del materiale cognitivo con la vita pratica-spirituale dello studente.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Christopher Zito (Ph. D.)

##### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

###### Conoscenza

- 1 *Acquisire* una discreta conoscenza dei principi dottrinali, degli sviluppi teologici e storici relativi alla dottrina di Cristo (1)

###### Competenza

- 2 *acquisirà* la conoscenza degli aspetti rivelati della dottrina di Cristo, imparando a riflettere teologicamente sull'argomento (1, 9)
- 3 *inizierà* a saper comunicare la conoscenza acquisita ad uditori specialistici e non (3, 10)

###### Comunità

- 4 *acquisirà* la capacità di dialogare intorno ad altre tradizioni e punti di vista quanto alle questioni cristologiche (2,4)
- 5 *acquisirà* la capacità di approfondire il messaggio evangelistico sia dentro sia fuori la chiesa mediante una conoscenza più ampia di Cristo (1, 10)

###### Carattere

- 6 *Svilupperà* una maggiore maturità personale tramite la crescita nella conoscenza di Dio e la capacità di servirsi di questa conoscenza nelle discipline spirituali (5, 6)

##### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti: l'insegnamento, discussione in aula, multi-media, quiz, progetti in classe, compiti a casa e un esame finale.

- 1 Considerazioni storiche/contemporanee
  - a. Opinioni su Gesù
  - b. La ricerca del Gesù storico
  - c. Come studiare la cristologia
  - d. L'autoconsapevolezza di Gesù
- 2 I due stati di Gesù
  - a. L'umiliazione
  - b. L'esaltazione
- 3 I ministeri di Gesù
  - a. Profeta
  - b. Sommo sacerdote
  - c. Re

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Lezioni in aula (24 ore): il docente esporrà la dottrina di Cristo tramite l'ausilio del powerpoint nel contesto di lezioni frontali. Gli studenti verranno tuttavia coinvolti attivamente con domande e punti di riflessione per facilitare il processo di apprendimento. Una parte della lezione sarà dedicata alla discussione sulle letture assegnate.
- 2 Studio personale / Letture (31 ore): gli studenti dovranno studiare il materiale trattato in classe (eseguendo esercizi dove richiesto), nella dispensa, leggere i testi assegnati.
- 3 Progetto (20 ore): Scrivi un elaborato di 2.500-3.000 parole con pié di pagine e una bibliografia su un argomento da decidere con il docente.

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Entro ogni lezione:
  - a. Rileggere gli appunti e la sezione della dispensa attinente alla lezione precedente e fare i quiz (20 ore circa)
  - b. Leggere la letteratura supplementare (13 ore circa)
    - i. Grudem, Wayne. *Teologia Sistemica: Introduzione alle principali dottrine della Bibbia*. Chieti: Edizioni GBU, 2014, pp. 707-844.
    - ii. Vanhoozer, Kevin J. «Worship at the Well: From Dogmatics to Doxology (and back again)». *Trinity Journal* 23, n. 1 (2002): 3-16.
    - iii. Wright, N. T. *Gesù di Nazareth: Sfide e provocazioni*. Torino, Claudiana, 2003.
  - c. Fare un elenco dei punti non compresi bene o che lo studente vorrebbe esaminare in più dettaglio in aula (1 ora circa)
- 2 Entro l'esame:
  - a. Completare il progetto a casa (14 ore circa). Scrivere un elaborato su un argomento in cristologia da essere approvato dal docente
  - b. Completare tutte le letture

## Valutazione

Il voto finale sarà la somma dei seguenti elementi:

- 1 5% Letture assegnate
- 2 55% - L'elaborato
- 3 40% - Esame finale

## Bibliografia

- Grudem, Wayne. *Teologia Sistemica: Introduzione alle principali dottrine della Bibbia*. Chieti: Edizioni GBU, 2014.
- Hengel, Martin. *Il figlio di Dio. L'origine della cristologia e la storia della religione giudeo-ellenistica*. Roma: Paideia, 1984.
- Vanhoozer, Kevin J. «Worship at the Well: From Dogmatics to Doxology (and back again)». *Trinity Journal* 23, n. 1 (2002).
- Wright, N. T. *Gesù di Nazareth: Sfide e provocazioni*. Torino: Claudiana, 2003.

#### 4.4.5. Pneumatologia (PNE)

---

##### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** La *Pneumatologia* fa parte delle Attività d'apprendimento della "Teologia" che introduce lo studente alla conoscenza sistematica della persona e dell'opera dello Spirito Santo.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Christopher Zito (Ph. D.)

##### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

###### Conoscenza

- 1 *Acquisire* una discreta conoscenza dei principi dottrinali, degli sviluppi teologici e storici relativi alla dottrina dello Spirito Santo (1)

###### Competenza

- 2 *acquisirà* la conoscenza degli aspetti rivelati della dottrina dello Spirito Santo, imparando a riflettere teologicamente sull'argomento (1, 9)
- 3 *inizierà* a saper comunicare la conoscenza acquisita ad uditori specialistici e non (3,10)

###### Comunità

- 4 *acquisirà* la capacità di dialogare intorno ad altre tradizioni e punti di vista quanto alla questione dello Spirito Santo (2,4)
- 5 *acquisirà* la capacità di approfondire il messaggio evangelistico sia dentro sia fuori la chiesa mediante una conoscenza più ampia dello Spirito Santo (1, 10)

###### Carattere

- 6 *Svilupperà* una maggiore maturità personale tramite la crescita nella conoscenza dello Spirito Santo e la capacità di servirsi di questa conoscenza nelle discipline spirituali (5, 6)

##### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 1 Lo Spirito Santo e il colmare il divario
  - a. Lo Spirito Santo: panorama biblica
  - b. Lo Spirito Santo nel piano redentore di Dio
  - c. Le metafore bibliche per lo Spirito
- 2 Lo Spirito Santo nella chiesa e nel mondo
  - a. La missione principale dello Spirito Santo nella chiesa
  - b. Lo Spirito e i doni
  - c. La pneumatomania e la pneumatophobia
  - d. La guida dello Spirito
- 3 Angeli

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Lezioni in aula (24 ore): il docente esporrà la dottrina dello Spirito Santo tramite l'ausilio del *powerpoint* nel contesto di lezioni frontali. Gli studenti verranno tuttavia coinvolti attivamente con domande e punti di riflessione per facilitare il processo di apprendimento. Una parte della lezione sarà dedicata alla discussione sulle letture assegnate.

- 2 Studio personale (26 ore): gli studenti dovranno studiare il materiale trattato in classe (eseguendo esercizi dove richiesto), nella dispensa, e leggere i testi assegnati.
- 3 Verifiche ed esame (2 ore): le verifiche serviranno a valutare il livello di preparazione dello studente durante l'Attività d'apprendimento, per poter poi meglio affrontare l'esame.
- 4 Elaborato (23 ore): Lo studente dovrà fare un elaborato scritto (circa 2,500 parole) su un argomento contemporaneo controverso sullo Spirito Santo. Alcuni esempi: Il battesimo dello Spirito Santo, le lingue, la profezia, lo Spirito Santo, i santi dell'Antico Testamento, ecc. Lo studente deve dimostrare di avere afferrato gli argomenti principali della controversia, e formare un'opinione sui vari punti di vista. Eventuali dimostrazioni bibliche per la propria veduta devono essere sostenute da una sana esegesi dei testi rilevanti.

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro (tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso):

- 1 Partecipare alle lezioni in aula.
- 2 Leggere la dispensa e gli appunti in aula e fare i quiz.
- 3 Leggere i seguenti testi: Grudem, *Teologia Sistemica*, pp. 845-868.
- 4 Studiare per l'esame: Si baserà esclusivamente sulla dispensa.
- 5 Completare l'elaborato: Scegliere un argomento dalla lista che fornita su MOODLE. Leggere almeno 150 pp. sull'argomento. Citare a piè di pagina tutte le fonti.

## Valutazione

Il voto finale sarà la somma dei seguenti elementi:

- 1 5% - Frequenza delle lezioni, partecipazione in aula, letture assegnate
- 2 40% - Esame finale
- 3 55% - Elaborato

## Bibliografia

- Grudem, Wayne. *Teologia Sistemica: Introduzione alle principali dottrine della Bibbia*. Chieti: Edizioni GBU, 2014.
- Roudkovski, Jake. «The Holy Spirit In Preaching». *Journal for Baptist Theology & Ministry* 6, n. 2 (2009): 43–51.
- Spurgeon, Charles H. *L'opera dello spirito santo nella vita del credente*. Catania: Verso la Meta, 2011.

#### 4.4.6. Escatologia/Angelologia (ESC)

### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Escatologia (lo studio delle ultime cose) e Angelologia è un'Attività d'apprendimento di Teologia Sistemática con un insegnamento dottrinale ma anche a carattere pratico.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Andrew Hamilton (D. Min.)

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

#### Conoscenza

- 1 riceverà una panoramica biblica generale sulla dottrina degli "ultimi tempi" (1, 2).
- 2 sarà aiutato a comprendere l'insegnamento Biblico sugli ultimi tempi e capire come questa dottrina si è sviluppata nel corso della storia (4).
- 3 riceverà una panoramica biblica generale sulla dottrina dell'angelologia e considererà le implicazioni pratiche di questa dottrina (1, 2).

#### Competenza

- 4 sarà in grado di inquadrare i diversi brani escatologici biblici in un discorso globale (10).
- 5 migliorerà la propria capacità di comunicare il messaggio di Gesù e del Vangelo in maniera chiara ed efficace (10).

#### Comunità

- 6 sarà in grado di dialogare serenamente sulle diverse posizioni escatologiche (4).
- 7 apprezzerà il contributo degli studiosi di varia estrazione Evangelica e imparerà a nutrirsi criticamente dai dottori nel corpo di Cristo (4, 9).

#### Carattere

- 8 verrà sfidato dal testo biblico a vivere una vita di santità alla luce del ritorno di Cristo (5).

### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 1 Panoramica Biblica. Partendo dal libro della Genesi, passando per i profeti dell'Antico Testamento, i Vangeli, le Epistole e l'Apocalisse di Giovanni, si considereranno gli insegnamenti e l'enfasi Biblica sugli ultimi tempi e sull'angelologia.
- 2 Considerazioni Ermeneutiche. Le dinamiche, e i vari metodi, di interpretazioni importanti nell'ambito escatologico verranno considerate per identificare i principi giusti da seguire nell'interpretazione della profezia.
- 3 Posizioni Escatologiche. Le varie posizioni Escatologiche verranno considerate identificando i punti di forza e di debolezza di ciascuna posizione. Oltre a notare le differenze verranno anche sottolineati i punti in comune sostenuti da tutte le posizioni Evangeliche.
- 4 Approfondimenti esegetici su vari brani Biblici importanti nell'ambito dell'escatologia e l'angelologia.

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Lezioni in aula (24 ore): insegnamento frontale con l'ausilio del powerpoint e altri strumenti multimediali, discussioni di gruppo ed esercitazioni comunitarie. Il tempo in aula è di fondamentale importanza, permettendo l'interazione con il docente e fra studenti.
- 2 Studio personale (49 ore): letture e esercitazioni che serviranno ad accelerare il processo d'apprendimento, approfondire determinati argomenti e prepararsi all'esame scritto.

- 3 Verifiche ed esame (2 ore): le verifiche serviranno a valutare il livello di preparazione dello studente durante l'Attività d'apprendimento, per poter poi meglio affrontare l'esame.

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Entro il secondo giorno di lezione:
  - a. Lo studente deve leggere il Capitolo VII “Gli Ultimi Tempi” del libro “Aggiungi alla Fede la Conoscenza” di T. C. Hammond. In seguito alla lettura lo studente deve rispondere alle seguenti domande pertinenti al capitolo letto:
    - i. Domande 1, 2, 3 e 4 della “I serie” a pagina 337.
    - ii. Domande 1, 5, 6 e 7 della “II serie” a pagina 338.
- 2 Entro il sesto giorno di lezione:
  - a. Leggere e studiare le sezioni della dispensa ed effettuare le esercitazioni indicate su Moodle.
  - b. Leggere l'Apocalisse di Giovanni.
  - c. Leggere il capitolo “What makes Prophecy Powerful?” di Brent Sandy.
- 3 Entro l'esame:
  - a. Lo studente deve leggere i capitoli sugli ultimi tempi delle teologie sistematiche Charles C. Ryrie e E. H. Bancroft.
  - b. Svolgere il tema (vedi il dettaglio su Moodle).
  - c. Ripassare per l'esame.

## Valutazione

Il voto finale sarà la somma dei seguenti elementi:

- 1 Svolgimento delle esercitazioni del Capitolo VII “Gli Ultimi Tempi” del libro “Aggiungi alla Fede la Conoscenza” di T. C. Hammond (10% del voto).
- 2 Completamento delle letture stabilite dal docente (10% del voto).
- 3 Svolgimento delle esercitazioni scritte nella dispensa (15% del voto).
- 4 Svolgimento del tema (25% del voto).
- 5 Esame finale scritto (40% del voto).

## Bibliografia

- Distort, Marco. *Incontro al Re: La Controversia sul Rapimento della Chiesa*. Arezzo: La Pietra Angolare, 2016.
- Gundry, Stanley N. e Pate, C. Marvin (a cura di). *Four Views on The Book of Revelation*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 1998.
- Gundry, Stanley N. e Bock, Darrell L. (a cura di). *Three Views on The Millennium and Beyond*. Grand Rapids, Michigan, Zondervan, 1999.
- Gundry, Stanley N. e Hultberg, Alan (a cura di). *Three Views on The Rapture – Pretribulation, Prewrath or Posttribulation*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 2010.
- Hoekema, Anthony A. *La Bibbia e il Futuro*. Italia, Caltanissetta: Alfa & Omega, 2015.
- Kaiser, Walter C., *Ritorno al futuro - primi passi per conoscere e apprezzare la profezia biblica*. Chieti: Edizioni GBU, 2011.

#### 4.4.7. Etica (ETI)– Principi di Etica e Bioetica

### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Un'Attività d'apprendimento che dimostra l'importanza dell'etica e poi approfondisce la conoscenza del campo con delle spiegazioni dei vari sistemi di etica, distinguendo quelli cristiani dagli altri. il docente propone un approccio sistematico coerente e biblico.

**Livello:** Certificato di teologia (nella Scuola residenziale)

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Dott. Gaetano Di Francia

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

#### Conoscenza

- 1 apprezzerà le difficoltà delle scelte etiche in un mondo decaduto (16).
- 2 sarà capace di esprimersi in dialoghi sull'etica e la bioetica in ambienti accademici (16).
- 3 capirà la base biblica di un'etica cristiana (1, 2).

#### Carattere

- 4 apprezzerà l'importanza dell'etica cristiana nella sua vita personale e nel suo ruolo nella società (15).
- 5 deciderà per sé stesso quale sistema etico cristiano adottare nelle sue scelte etiche in qualunque situazione (16).
- 6 sarà motivato a mettere in pratica i principi dell'etica cristiana nelle sue scelte giornaliere (15).

#### Competenza:

- 7 dimostrerà la capacità di esaminare razionalmente problemi etici in un modo che sia comprensibile anche ai non credenti (11).
- 8 dimostrerà una conoscenza dei vari punti di vista etici per dialogare anche con non credenti (17).
- 9 sarà capace di dimostrare la superiorità dell'etica cristiana nei confronti di tutti gli altri sistemi etici (17).

#### Comunità

- 10 apprezzerà i punti di vista di altri evangelici espressi in uno dei tre sistemi etici assolutista (15).
- 11 esaminerà in dettaglio alcuni problemi etici particolarmente attuali in modo di essere di aiuto ad altri credenti che affrontano questi stessi dilemmi (15).

### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si presenteranno i seguenti contenuti:

- 1 Una panoramica di sei sistemi etici proposti nel mondo dell'etica, con attenzione concentrata soprattutto su tre sistemi assolutisti che sono sostenuti nell'ambiente evangelico.
- 2 Un'analisi di varie problematiche etiche con un'analisi delle varie soluzioni proposte.
- 3 Un approfondimento della bioetica.

Si adopererà una varietà di metodi didattici: 24 ore di insegnamento frontale con l'ausilio del PowerPoint e altri strumenti, discussioni di gruppo, presentazione di vari problemi etici da parte degli studenti, studio personale e esame. Il tempo in aula è di fondamentale importanza, permettendo l'interazione con il docente e fra gli studenti.

### Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro (tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso):

- 1 Partecipare alle lezioni in aula.
- 2 Leggere e studiare la dispensa e gli appunti in aula.
- 3 Fare una ricerca di un tema di etica/bioetica e presentarla in forma scritta e orale in aula.
- 4 Studiare per l'esame.

## Valutazione

I vari compiti si suddividono nel seguente modo:

- 1 Compito scritto su problemi etici all'inizio del corso (2 ore).
- 2 Completamento delle letture indicate su Moodle e studio del materiale (20 ore).
- 3 Svolgimento della ricerca e la presentazione di essa in aula (30 ore 50% del voto).
- 4 Esame finale scritto di etica che si compone di quattro parti (50% del voto):

## Bibliografia

- *Etica e internet*, IFED, Supplemento n. 5, 2007.
- Leone, Salvino. *La prospettiva teologica in bioetica*, Ed ISB, Acireale 2002.
- Russo Giovanni, *Enciclopedia di Bioetica e Sessuologia*, Editrice ElleDiCI.
- Wyatt, John. *Questioni di Vita e di Morte. Dilemmi moderni alla luce della fede cristiana*, Ed. GBU, Chieti 2018

#### 4.4.8. Teologia del lavoro – (TDL)

---

##### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *Teologia del lavoro* è un'attività di apprendimento del settore "Teologia" che fornisce agli studenti principi e strumenti pratici per affrontare le sfide che un credente incontra nelle scelte della formazione universitaria, nel mondo del lavoro e nel servizio a tempo pieno. È pertanto un modulo di orientamento e di formazione per le scelte che lo studente dovrà affrontare nella propria vita.

**Livello:** Certificato di teologia

**Crediti:** 1 credito ECTS

**Insegnanti:** Dott. Andrea Papini e Dott. Daniele Salini

##### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (I numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

###### Conoscenza

- 1 Conoscerà i principi biblici sul valore intrinseco del lavoro e sulle conseguenze della caduta (2)
- 2 Conoscerà le sfide etiche che si presentano a un credente nel mondo del lavoro, dell'università e/o del servizio missionale/missionario (16).

###### Carattere

- 3 Crescerà nel desiderio e nell'impegno di vivere sul posto di lavoro, di studio e di testimonianza in maniera da onorare Cristo (15)

###### Competenza

- 4 Acquisirà alcuni strumenti pratici che lo aiuteranno nel vivere come "sale e luce" sul posto di lavoro, nell'università, nella chiesa e nella testimonianza del Vangelo in qualunque situazione sceglierà di vivere la propria vita (11)

###### Comunità

- 5 Apprezzerà il contributo all'argomento di altri credenti di varia estrazione evangelica (2, 15)
- 6 Imparerà a confrontarsi con altri credenti per condividere esperienze e lezioni apprese (15)

##### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 1 IL lavoro nella Bibbia. Si analizzeranno i testi che nella Bibbia trattano del lavoro.
- 2 Dalla Teologia alla Teologia del lavoro. Attraverso l'analisi dei metodi teologici si cercherà di delineare una teologia del lavoro.
- 3 Attraverso l'approfondimento del modello teologico della Creazione-Caduta-Redenzione si analizzeranno le diverse situazioni del lavoro secondo il piano di Dio e secondo i desideri /scelte dell'uomo.
- 4 Attraverso l'approfondimento del modello teologico dei tre mandati (creazionale, gran comandamento e grande mandato) si analizzeranno le diverse situazioni di scelta che si presentano e come orientarsi nelle decisioni da prendere.
- 5 Verrà approfondito biblicamente il rapporto fra lavoro e vocazione, management e missione, business e chiamata missionale, e come questo può influenzare il nostro stile di vita e di testimonianza.
- 6 Verrà approfondito biblicamente come i cambiamenti del lavoro, del management e del business restano stabili alla luce dei valori e dei principi biblici.

- 7 Verranno studiati alcuni case study (Melluso e gli imprenditori evangelici in Campania, Chicken Fil-A Fast Food negli USA e André Armatori in Svizzera).
- 8 Verrà proposto un test di orientamento alle fasi successive della vita degli studenti cui seguirà un colloquio individuale per l'aiuto alle scelte.

Si adopererà una varietà di metodi didattici:

- 1 Insegnamento frontale dal vivo e altri strumenti multimediali, discussioni di gruppo ed esercitazioni comunitarie. Il tempo in aula è di fondamentale importanza, permettendo l'interazione con il docente e fra studenti.
- 2 letture e di esercitazioni che serviranno ad accelerare il processo d'apprendimento e per prepararsi all'esame scritto.
- 3 Test di orientamento allo studio o al lavoro seguito da colloquio individuale.

## Compiti

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Frequentare attivamente tutte le lezioni (8 ore);
- 2 Leggere i testi indicati come libri di testo (8 ore);
- 3 Effettuare quiz e le esercitazioni (3 ore);
- 4 Ripassare e sostenere l'esame finale (5 ore);
- 5 Disponibilità al colloquio personale (1 ora).

## Valutazione

I compiti verranno valutati nel seguente modo:

- 1 Completamento delle letture stabilite dall'insegnante (10% del voto).
- 2 Svolgimento delle esercitazioni (quiz e domande aperte) (35% del voto)
- 3 Svolgimento dei temi e/o dell'attività (15% del voto)
- 4 Esame finale scritto (40% del voto)

## Bibliografia

- Aresca, B. "Mettetevi al lavoro: il lavoro nella Bibbia e le sfide per noi", *Il Cristiano*, Suppl. 6. 2019.
- Autori Vari, "Buon Lavoro", *Studi di Teologia*, Suppl. 18. 2020.
- Iovino, A. *Alfonso Melluso*. Chieti: Edizioni GBU, 2014.
- Miegge, M. *Vocazione e lavoro*. Torino: Claudiana, 2010.

## 4.5. *Ministero ecclesiale*

---

### 4.5.1. *Ecclesiologia 1 (EC1)*

---

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *Ecclesiologia 1* (dottrina della chiesa) è un'Attività d'apprendimento di Teologia Sistemática con un insegnamento dottrinale ma anche a carattere pratico.

**Livello:** Certificato di teologia nelle Scuole Succursali e nella Scuola a distanza; Diploma di teologia nella Scuola residenziale

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Fares Marzone (M. A.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

##### Conoscenza

- 1 riceverà una panoramica biblica generale sulla dottrina della chiesa. (2)
- 2 sarà aiutato a comprendere il concetto biblico di chiesa, i suoi sviluppi nella storia, la sua missione, la sua organizzazione e i principi biblici per la sua edificazione e crescita. (2, 3)

##### Carattere

- 3 sarà riconoscente al Signore perché fa parte della Chiesa. (14)
- 4 sarà stimolato ad applicare le verità apprese mettendole in pratica nella propria vita vivendole nella realtà della propria chiesa locale in cui sarà aiutato a crescere spiritualmente. (5)

##### Competenza

- 5 sarà messo in grado, alla fine dell'Attività d'apprendimento, di:
  - a. spiegare i diversi concetti di chiesa;
  - b. illustrare il concetto personale di chiesa in base all'insegnamento biblico;
  - c. iniziare il percorso importante per riconoscere il/i proprio/i dono/i spirituale. (6)

##### Comunità

- 6 si proporrà, alla fine dell'Attività d'apprendimento, degli obiettivi personali per dare un miglior contributo alla vita della propria chiesa locale e alla missione mondiale della stessa. (6, 14)

#### Contenuti e Metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi serviranno i contenuti che sono riportati nello schema seguente:

- 1 Introduzione
  - a. Definizione di chiesa
  - b. I diversi concetti di chiesa
  - c. Una panoramica neotestamentaria sulla Chiesa
- 2 La Nascita e l'Espansione della Chiesa
  - a. La nascita della Chiesa
  - b. L'espansione della Chiesa
- 3 L'Organizzazione della chiesa
  - a. La conduzione della chiesa

- b. L'esercizio dei doni nella chiesa
- 4 L'esercizio della Disciplina nella chiesa
- 5 Gli Ordinamenti della chiesa
  - a. Il Battesimo
  - b. La Cena del Signore
- 6 L'Edificazione della chiesa
- 7 Conclusione

L'attività sarà caratterizzata da una componente di lezioni frontali/cognitive (in presenza o con video registrazioni) con l'ausilio di presentazione con il *power-point*, senza trascurare, però, elementi di discussione in aula o sul blog dedicato.

## Compiti

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro, leggermente diversificato per ogni tipo di Scuola. Tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso.

- 1 Frequentare attivamente tutte le lezioni, o visionare le videoregistrazioni.
- 2 Leggere la dispensa e i testi indicati.
- 3 Svolgere i quiz e le esercitazioni, e partecipare nella "Piazza degli studenti" (per la Scuola a distanza).
- 4 Svolgere l'elaborato finale o affrontare l'esame finale

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

### Scuola residenziale e Scuola succursale

- 1 Completamento delle letture (37 ore circa; 45% del voto).
- 2 L'esame consiste in un elaborato, dove lo studente dovrà sviluppare una delle tre tracce a disposizione. Le indicazioni sono presenti nella pagina MOODLE del corso (28 ore circa; 55% del voto).

### Scuola a distanza

- 1 Completamento delle letture (40 ore circa; 30% del voto).
- 2 Esercitazioni e quiz (10 ore circa; 30% del voto).
- 3 Partecipazione alla "Piazza degli studenti" (5 ore circa; 10% del voto).
- 4 Esame finale scritto che verterà su tutta l'Attività. Tempo previsto: due ore. Sarà diviso in due parti: una prima con spazi vuoti da riempire, una seconda nella quale lo studente scriverà delle risposte brevi (20 ore di preparazione; 30% del voto finale).

## Bibliografia

Una Bibliografia più ampia è riportata nelle note del libro: *La Crescita della Chiesa*.

- Inrig, Gary. *Il corpo di Cristo nel pensiero di Dio*. Fondi: UCEB, 1983.
- Mac Arthur, John. *Il piano di Cristo per la chiesa*. Roma: Associazione Verità Evangelica-Aurora Mission, 2004.
- Marzone, Fares. *La Chiesa e le Sfide di Oggi*. Roma: IBEI, 2008.
- Marzone, Fares. *La Crescita della Chiesa*. Roma: IBEI, 1996.
- Strauch, Alexander. *La conduzione della chiesa secondo le Scritture*. Roma: IBEI, 2003.

## 4.5.2. Conduzione (CON)

### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *Conduzione* è un'attività d'apprendimento del settore "Ministero Ecclesiale" che fornisce nozioni e strumenti basilari per una riflessione biblicamente informata sulla conduzione (leadership) in vari contesti sociali, con enfasi nel contesto ministeriale.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Ian Burness (M. D.), docente associato

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

#### Conoscenza

- 1 Comprendere il ruolo dei conduttori nelle svariate dinamiche sociali (3, 4)
- 2 Conoscere i principi biblici sulla conduzione di gruppi di persone (famiglia, gruppi sociali, opere para ecclesiali, chiesa locale) (1)
- 3 Comprendere i vari stili di conduzione (3, 4)
- 4 Conoscere le sfide di varia natura che ogni guida deve affrontare (4)
- 5 Comprendere il contesto italiano e i modelli di conduzione tipici del nostro paese (3)

#### Competenza

- 6 Migliorare la propria capacità di conduzione negli ambiti che vedono lo studente direttamente coinvolto (7, 11)
- 7 Saper valutare obiettivamente le proprie capacità di conduzione (6)
- 8 Saper discernere problemi di conduzione in vari contesti e proporre soluzioni efficaci (4)

#### Carattere

- 9 Valutare il proprio atteggiamento verso figure di autorità, e individuare strategie per correggere o solidificare i vari aspetti alla luce dell'insegnamento della Scrittura (5)
- 10 Acquisire consapevolezza dei propri limiti e dei propri punti di forza caratteriali relativi alla conduzione (5, 6)
- 11 Sviluppare un piano d'azione per crescere le virtù morali critiche per la conduzione (5, 6)

#### Comunità

- 12 Imparare a essere una persona che "segue" bene, rispettando e pregando per le figure di autorità (7, 11)
- 13 Imparare a valutare le critiche che gli/le vengono rivolte (7, 11)

### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 1 La definizione di "conduzione" e gli ambiti ai quali essa si riferisce
- 2 I valori morali e spirituali del conduttore
- 3 Gli aspetti sociali e gli aspetti spirituali del conduttore e dei vari stili e modalità di conduzione

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Lezioni in aula con supporti audio-visivi, laboratori, discussioni di gruppo (24 ore)
- 2 Studio personale incluse le letture e le esercitazioni (48 ore)
- 3 Verifiche ed esame (3 ore)

### Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Effettuare la lettura della dispensa (15 ore circa)
- 2 Svolgere le esercitazioni indicate nella dispensa (18 ore circa)
- 3 Ripassare per la verifica e per l'esame (10 ore circa)

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

- 1 Il voto finale sarà la somma dei seguenti elementi:
  - a. 15% - Letture
  - b. 30% - Verifica
  - c. 55% - Esame

## Bibliografia

- Burness, Ian. *La conduzione cristiana*. Lux Biblica 58. Roma: IBEI Edizioni, 2018.
- Fernando, Ajith. *Il servizio cristiano guidato da Gesù*. Chieti: Edizioni GBU, 2010.
- Lamb, Jonathan. *Integrità – Essere guide sotto lo sguardo di Dio*. Chieti: Edizioni GBU, 2008.
- Maxwell, John C. *Leadership 101: Ciò che ogni leader deve sapere*. Milano: Gribaudi, 2005.
- Timmis, Steve. *Leadership Vangelocentrica*. Roma: Edizioni CLC, 2017.

### 4.5.3. Conduzione nella chiesa locale (CCL) - L'anzianato e il diaconato

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** È un'attività di apprendimento del settore "Conduzione" che mira alla comprensione approfondita dell'insegnamento biblico sull'anzianato e sul diaconato e alle implicazioni odierne a livello pratico per facilitare uno sviluppo del ministero in questi ambiti.

**Livello:** Diploma di teologia (Ministero Ecclesiale)

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Rod Jones (B.S.), docente associato

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

##### Conoscenza

- 1 comprenderà in maniera approfondita l'insegnamento biblico riguardante i ruoli di anziano/pastore e diacono (1, 4);
- 2 comprenderà le difficoltà inerenti all'inquadramento del ruolo del diacono (1, 4);
- 3 conoscerà le qualifiche per l'anzianato e il diaconato (1,4);
- 4 conoscerà i vari compiti degli anziani e dei diaconi nella chiesa di oggi (1, 4);
- 5 comprenderà l'importanza del preparare altri anziani (4);

##### Competenza

- 6 migliorerà la propria capacità di anziano o diacono (se lo studente ricopre già questi ruoli) (7, 11);
- 7 saprà valutare se esiste una chiamata nella conduzione ecclesiale (5, 6, 11);
- 8 saprà discernere problemi di conduzione ecclesiali e proporre soluzioni efficaci (4);
- 9 svilupperà un piano di preparazione di altri anziani (4,11);

##### Carattere

- 10 valuterà il proprio atteggiamento nei confronti degli anziani della chiesa locale e individuerà opportune strategie per correggere o solidificarne i vari aspetti alla luce dell'insegnamento della Scrittura (5);
- 11 acquisirà la consapevolezza dei propri limiti e dei propri punti di forza caratteriali relativi alla conduzione (5, 6);
- 12 svilupperà un piano d'azione per accrescere le virtù morali utili per la conduzione (5, 6);

##### Comunità

- 13 migliorerà la propria capacità di lasciarsi guidare dai suoi propri anziani (7, 11);<sup>[1]</sup>
- 14 migliorerà le proprie capacità relazionali prestando attenzione alle proprie motivazioni e alla propria comunicazione (7, 10, 11).

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 1 l'insegnamento biblico di vari brani chiave;
- 2 le considerazioni pratiche interdisciplinari inerenti a questi ruoli (teologiche, pastorali, missionarie)
- 3 i fattori inerenti alla scelta dei conduttori e alla preparazione di future guide.

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Lezioni in aula (24 ore)
- 2 Studio personale e letture (35 ore)
- 3 Progetto e presentazione finale (8 ore)
- 4 Verifiche ed esame (8 ore)

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Letture (35 ore circa)
- 2 Progetto e presentazione (8 ore circa)
- 3 Ripasso per l'esame e svolgimento dell'esame (8 ore circa)

## Valutazione

- 1 I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:
  - a. 25% - Letture
  - b. 25% - Lavoro di gruppo
  - c. 50% - Esame

## Bibliografia e letture consigliate

- Kuen, Alfred. *Il Leader, qualifiche e funzioni*. Marchirolo, (VA): EUN, 2004.
- Moltmann, Jürgen. *Diaconia, il servizio cristiano nella prospettiva del Regno di Dio*. Torino: Claudiana, 1986.
- Strauch, A. *La Conduzione alla luce delle Scritture*. Roma: IBEI, 2004.
- Strauch, A. *The New Testament Deacon*. Littleton, CO: Lewis and Roth, 1992.
- Summerton, Neil. *A noble Task*. Exeter: Paternoster Press, 1994.
- Youseff, Michael. *Gesù, ritratto di un vero leader*. Roma: Italia per Cristo Editore, 1998.

#### 4.5.4. Dinamiche Ecclesiali e Interecclesiali (DEI)

##### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *Dinamiche Ecclesiali e Interecclesiali* è un'Attività di apprendimento che sensibilizza lo studente a prendere coscienza, esaminare, valutare le sfide relazionali che incontrerà nell'ambito ecclesiale, interecclesiale e paraecclesiale nel servizio che svolgerà nell'opera del Signore. Sarà quindi importante descrivere, proporre e fornire gli strumenti conoscitivi e applicativi per relazionarsi sia all'interno della chiesa locale sia all'esterno di essa e rappresentando la chiesa locale qualora avrà un ruolo di responsabilità in essa.

**Livello:** Diploma di teologia (Ministero Ecclesiale)

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Dott. Gaetano Di Francia

##### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente/la studentessa:

###### Conoscenza

- 1 Approfondirà la comprensione della realtà spirituale e comunitaria della chiesa locale e universale (4);
- 2 Apprezzerà le difficoltà esegetiche e l'influenza della storia della chiesa nella formulazione teologica di chiesa locale e chiesa universale (4);
- 3 Conoscerà le sfide di una chiesa locale nelle sue possibili fasi (nascita, sviluppo, maturità, declino) (4, 1MEC)
- 4 Conoscerà le sfide teologiche, pastorali e amministrative della vita comunitaria nel contesto odierno (familiare, sociale, economico, lavorativo) (4, 1MEC)
- 5 Comprenderà i vari livelli di interazione fra chiese: geografico, denominazionale, interdenominazionale (4);
- 6 Comprenderà la natura e la missione di opere para-ecclesiali e il loro rapporto con la chiesa locale (4);

###### Competenza

- 7 Saprà formulare una propria definizione del rapporto di una chiesa locale con altre chiese e opere para-ecclesiali (4);
- 8 Crescerà la propria capacità di affrontare conflitti a livello ecclesiale e interecclesiale (4, 7);
- 9 Saprà pianificare una serie di attività per migliorare gli aspetti relazionali in una chiesa locale (4, 7).

###### Carattere

- 10 Accrescerà il proprio amore per la chiesa locale e per la chiesa universale (5, 7);
- 11 Sarà più consapevole delle proprie motivazioni nel servizio e nell'affrontare difficoltà interpersonali (5, 7);

###### Comunità

- 12 Apprezzerà la varietà del Corpo di Cristo nella sua unità e diversità (4);
- 13 Comprenderà la dinamica di conflitti a livello interecclesiale, e individuare diverse strategie risolutive (4, 7).

##### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 1 L'importanza ed evidenza del rapporto di sé con gli altri (non solo chiesa locale); di capire lo sviluppo della spiritualità della persona; Unità e diversità nel corpo di Cristo;
- 2 Funzionamento del gruppo; conflitti e gestione dei conflitti.
- 3 Importanza ed evidenza delle relazioni della chiesa locale con le altre chiese della stessa città, denominazioni, opere di servizio spirituale e sociale.
- 4 Importanza ed evidenza dei rapporti della chiesa con le autorità locali.
- 5 Contestualizzazione della chiesa: testimone di Dio nel presente per proclamare il Vangelo di sempre.

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Lezioni in aula (24 ore): il docente presenterà le lezioni anche con l'ausilio di *PowerPoint* nel contesto delle lezioni frontali. Il corso si presta molto all'interazione con la classe, quindi gli studenti saranno coinvolti attivamente con domande, confronto di esperienze;
- 2 Studio personale (35 ore): agli studenti è richiesto di rivedere il materiale trattato in classe, di fare delle letture e/o ricerca biblica su temi inerenti ai soggetti trattati in classe;
- 3 Lavoro di gruppo (8 ore): gli studenti saranno coinvolti in lavori di gruppo, studi di casi e quindi discussione in classe
- 4 Esame (8 ore): gli studenti dovranno affrontare l'esame ripassando il materiale studiato in aula e le letture fatte

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Letture (35 ore circa) entro la data d'esame
- 2 Lavoro di gruppo (8 ore circa) entro la data comunicata a voce all'inizio del corso
- 3 Studio per l'esame (8 ore circa)

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

- 1 25% - Letture
- 2 25% - Lavoro di gruppo
- 3 50% - Esame

## Bibliografia

- AA.VV. *Lux Biblica*, numeri: 11, 21, 23, 27, 28, 31, 38. Roma: Edizioni IBEI.
- Carson, A. Donald. *Il pluralismo religioso*. Chieti: Edizioni GBU, 2010.
- Poujol, Jacques. *L'equilibrio psicologico e spirituale del Cristiano*. ed. Empreinte Temps Presents, 2013.
- Poujol, Jacques e Claire. *I conflitti, origini, evoluzioni, superamenti*. Roma: ed. GBU, 1998.
- Documento "Insieme per crescere", linee guida di comunione interecclesistica all'interno della rete di chiese. Milazzo: Unione Chiese Bibliche Cristiane, 2006.
- Price, Keith A., ed. "Cooperating in World Evangelization: A Handbook on Church/Para-Church Relationships (LOP 24)", 1983. <http://www.lausanne.org/en/documents/lops/67-lop-24.html>.

### 4.5.5. Omiletica 1 (OM1) – Predicazione Espositiva

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *Omiletica 1* è un'Attività d'apprendimento di Teologia Pratica (TP). *Omiletica 1* è un'Attività d'apprendimento con una forte enfasi sul laboratorio pratico. Pertanto, l'Attività d'apprendimento sarà caratterizzata da una componente di lezioni frontali/cognitive, presentate con l'ausilio del *power-point*, mentre la maggior parte del tempo verrà dedicato all'istruzione pratica, al *feed-back* tra docente e studenti e all'esposizione orale di quanto appreso sia nelle diverse fasi che in quella finale: l'esposizione vera e propria del messaggio.

**Livello:** Certificato di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Fares Marzone (M. A.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

##### Conoscenza

- 1 sarà introdotto all'importanza della predicazione e ai quattro tipi principali di sermone: testuale, tematico, biografico ed espositivo con enfasi assoluta su quest'ultimo. (13a)
- 2 sarà istruito a seguire una precisa metodologia per la preparazione di messaggi espositivi: su un brano/paragrafo/capitolo. (13a)
- 3 riceverà delle indicazioni su come preparare un archivio personale di illustrazioni e citazioni. (13a)

##### Carattere

- 4 svilupperà o consoliderà o rivedrà la vocazione a predicare. Nel caso in cui non abbia i requisiti necessari, quello fondamentale, il dono di parola, sarà comunque spronato a pregare per quanti predicano. (14)
- 5 dovrà confrontarsi con quelli che sono i requisiti a carattere spirituale di un predicatore. Dovrà rivedere il suo rapporto personale con il Signore e il suo cammino nelle Sue vie ed eventualmente chiedere il Suo intervento laddove necessario. (14)
- 6 acquisirà consapevolezza del fatto che questo servizio, importantissimo, necessita della dovuta preparazione prima di tutto spirituale e poi "tecnica". Quindi sarà spronato a sviluppare e/o a potenziare le sue capacità in tal senso. (14, 13a)

##### Competenza

- 7 *imparerà* ad utilizzare al meglio le metodologie, i sussidi didattici e la bibliografia sull'argomento. (13a)
- 8 *imparerà* a preparare un messaggio espositivo. (13a)
- 9 *sarà messo in grado* di predicare in modo più efficace. (13a)

##### Comunità

- 10 sarà portato a dare grande importanza a questa che è sicuramente una delle principali attività di una chiesa locale.
- 11 maturerà la convinzione che la crescita spirituale dei credenti che ascolteranno le predicazioni inciderà profondamente sulla vita e sulla stessa crescita spirituale della chiesa locale. (13a)

#### Contenuti e Metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi serviranno i seguenti contenuti:

- 1 Prima parte: L'importanza della predicazione e la sua definizione, il ruolo del predicatore, gli elementi e tipi di predicazione.
- 2 Seconda parte: La preparazione di un messaggio espositivo: principi e suggerimenti pratici.

Per coprire questi contenuti ci si servirà di lezioni frontali, di interazione con domande e risposte, della preparazione scritta di

una predica e della prova pratica della predicazione.

## Compiti

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro, leggermente diversificato per ogni tipo di Scuola. Tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso.

- 1 Frequentare attivamente tutte le lezioni, o visionare le videoregistrazioni.
- 2 Leggere sei capitoli a scelta da uno di questi libri: Charles H. Spurgeon, *Lezioni ai miei studenti*, vol.1, Caltanissetta, Alfa & Omega, 2004; Charles H. Spurgeon, *Lezioni ai miei studenti*, vol.2, Caltanissetta, Alfa & Omega, 2008; D. Martin Lloyd-Jones, *Predicazione e Predicatori*, Mantova, Passaggio.).
- 3 Leggere e studiare le lezioni della dispensa e rivedere il materiale affrontato in aula.
- 4 Svolgere le esercitazioni e preparare un archivio.
- 5 Preparare e presentare un messaggio:
  - a. Scrivere integralmente il messaggio e consegnarlo dopo averlo esposto oralmente.
  - b. Esporre oralmente il messaggio.

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

- 1 Completamento delle letture: 15 ore, circa; 20% del voto.
- 2 Svolgimento delle esercitazioni scritte: 2 ore, circa; 5% del voto.
- 3 Preparazione dell'archivio: 2 ore, circa; 5% del voto.
- 4 Scelta del testo, preparazione del messaggio ed esposizione: 44 ore, circa; 70% del voto.

## Bibliografia

- Kuen, Alfred. *Come predicare: l'arte di comunicare l'essenziale*. Marchirolo (VA): EUN, 2006.
- Lloyd-Jones, Martin D. *Predicazione e Predicatori*. Mantova: Passaggio, 2002.
- Negri, Samuele. *Predica la Parola... Elementi di omiletica. Come preparare un messaggio biblico*. Rimini: MBG, 2009.
- Spurgeon, Charles H. *Lezioni ai miei studenti*. Vol.1. Caltanissetta: Alfa & Omega, 2004.
- Spurgeon, Charles H. *Lezioni ai miei studenti*. Vol.2. Caltanissetta: Alfa & Omega, 2008.

#### 4.5.6. Omiletica 2 (OM2) – Predicazione testuale, biografica, tematica

---

### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *Omiletica 2* è un'Attività d'apprendimento di Teologia Pratica (TP) con una forte enfasi sul laboratorio pratico. Pertanto, l'Attività d'apprendimento sarà caratterizzata da una componente di lezioni frontali/cognitive, presentate con l'ausilio del *power-point*, mentre la maggior parte del tempo verrà dedicato all'istruzione pratica, al *feed-back* tra docente e studenti e all'esposizione orale di quanto appreso sia nelle diverse fasi che in quella finale: l'esposizione vera e propria di diversi tipi di messaggi.

**Livello:** Diploma di teologia (specializzazione in Ministero Ecclesiale)

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Fares Marzone (M. A.)

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

#### Conoscenza

- 1 sarà istruito a seguire una precisa metodologia per la preparazione di sermoni testuali, tematici, biografici e di quelli per occasioni speciali (3, 10);

#### Competenza

- 2 acquisirà una migliore competenza nel predicare in modo più efficace e sicuro (10);

#### Comunità

- 3 si proporrà l'obiettivo di dare un miglior contributo alla vita della propria chiesa locale per mezzo della predicazione dei diversi tipi di sermoni (7).

#### Carattere

- 4 si renderà conto di quanto sia impegnativo il percorso per una migliore preparazione dei messaggi e di quanto sia importante seguirne i vari passi (6, 11).

### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 5 Introduzione all'argomento
- 6 Alcuni tipi di sermone: quello "testimonianza", quello narrativo-storico e quello testuale
- 7 Il sermone biografico
- 8 Il sermone tematico

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Lezioni in aula (24 ore)
- 2 Studio personale con varie letture: (10 ore circa)
- 3 Preparazione del progetto (40 ore)
- 4 Presentazione (1 ora)

### Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Seguire tutte le ore di lezione (24 ore)
- 2 Rispondere a tutte le domande delle varie esercitazioni che si trovano alla fine di ogni lezione della dispensa (10 ore circa)

- 3 Leggere: da Alfred Kuen, *Come predicare: l'arte di comunicare l'essenziale*, Marchirolo (VA): EUN, 2006, cap. 3; da Samuele Negri, *Predica la Parola... Elementi di omiletica. Come preparare un messaggio biblico*, Rimini, MBG, 2009: capp. 4-6.
- 4 Preparazione del sermone biografico (20 ore circa)
- 5 Preparazione del sermone tematico (20 ore circa)
- 6 Esposizione orale del sermone biografico (1/2 ora circa)
- 7 Esposizione orale del sermone tematico (1/2 ora circa)

## Valutazione

Il voto finale sarà la somma dei seguenti elementi:

- 1 5% - risposta a tutte le domande delle esercitazioni
- 2 10% - letture varie
- 3 35% - preparazione del testo scritto consegnato all'insegnante del sermone biografico
- 4 50% - presentazione orale (e testo scritto consegnato all'insegnante) del sermone tematico

## Bibliografia

- Kuen, Alfred. *Come predicare: l'arte di comunicare l'essenziale*. Marchirolo (VA): EUN, 2006.
- Lloyd-Jones, Martin D. *Predicazione e Predicatori*. Mantova: Passaggio, 2002.
- Mohler, Albert. *La predicazione: la centralità delle Scritture*. Mantova: Coram Deo, 2009.
- Negri, Samuele. *Predica la Parola... Elementi di omiletica. Come preparare un messaggio biblico*. Rimini: MBG, 2009.

### 4.5.7. *Pedagogia (PDG) – Teoria e pratica nell'apprendimento*

---

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *Pedagogia* è un'attività di apprendimento del settore "Ministero Ecclesiale" che fornisce principi teorici e strumenti applicativi per migliorare la propria capacità d'insegnamento in particolare verso gli adulti nel contesto ecclesiale.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 4 crediti ECTS

**Docente:** Dott. Elia Manduzio, Susanne Waldner (M. Th.), Daniele P. Pasquale (M. A.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

##### Conoscenza

- 1 Conoscerà la visione biblico-teologica sull'insegnante e sulle dinamiche di apprendimento, inclusi gli scopi, i metodi e gli esempi di vari insegnanti e delle attività di apprendimento nelle Scritture (1, 3);
- 2 Conoscerà i principi fondamentali dell'apprendimento dei bambini (pedagogia) e degli adulti (andragogia) e saprà confrontare e differenziare fra i due (3);
- 3 Comprenderà le teorie esistenti sugli stili di apprendimento (3).

##### Carattere

- 4 Accrescerà la consapevolezza delle proprie capacità, dei requisiti morali e spirituali relativi al ruolo di insegnante (5, 11);
- 5 Sarà in grado di sviluppare qualità come la qualità, l'ordine, e la creatività (5, 6).

##### Competenza

- 6 Saprà preparare attività di apprendimento con maggiore efficacia, in particolare analizzando i bisogni e le caratteristiche dei destinatari, conoscendo adeguatamente il materiale da insegnare e scegliendo i giusti metodi di insegnamento (10);
- 7 Saprà guidare gli studenti in attività di apprendimento con maggiore sensibilità e padronanza, mettendo gli studenti in grado di applicare le verità bibliche insegnate (10);
- 8 Saprà valutare con maggiore efficacia il proprio insegnamento e sarà più consapevole dell'importanza di essere valutato da altri (10, 11).

##### Comunità

- 9 Sarà stimolato ad amare più profondamente i propri studenti (7)
- 10 Apprezzerà maggiormente sia l'impatto del contesto comunitario sull'apprendimento degli studenti, che l'impatto che l'apprendimento degli studenti porta al loro contesto comunitario (7, 11)

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 1 Riflessione biblica e teologica sul ruolo e le caratteristiche del docente
- 2 La natura dell'apprendimento: prospettive bibliche e secolari
- 3 Teorie sugli stili di apprendimento
- 4 Carrellata su vari metodi di insegnamento e attività didattiche
- 5 Considerazioni sull'importanza della qualità dell'insegnamento e della valutazione

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Lezioni in aula (25 ore)
- 2 Letture, studio personale e compito (30 ore)

- 3 Verifica (1 ora)
- 4 Preparazione per le esercitazioni (25 ore): ogni studente dovrà preparare due lezioni basate su un testo biblico, una su un brano didattico, una su un brano narrativo; per tali lezioni bisognerà preparare uno schema da consegnare in anticipo alla lezione, e lo studente dovrà insegnare in aula agli altri studenti;
- 5 Esecuzione dell'esercitazione in aula e valutazioni (20 ore): ogni studente dovrà insegnare due lezioni, e partecipare nelle lezioni insegnate dagli altri studenti. Ogni lezione verrà valutata e/o auto-valutata.
- 6 Colloquio finale con docenti (15 minuti)

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro secondo il calendario presente su MOODLE:

- 1 Seguire le lezioni
- 2 Completare le letture
- 3 Consegnare lo schema della prima lezione
- 4 Insegnare due lezioni, e auto-valutarsi
- 5 Partecipare attivamente alle lezioni dei compagni, con valutazione scritta
- 6 Svolgere il compito di riflessione e avere il colloquio finale con i docenti

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

- 1 15% - Letture
- 2 10% - Verifica
- 3 30% - Lezione A
- 4 30% - Lezione B
- 5 15% - Partecipazione in aula e valutazioni

## Bibliografia

- Boneva, D. e E. Mihova, E. "Preferenze e stili di apprendimento." 2012, [http://dylansrv.ilc.cnr.it/WP\\_comphyslab/wp-content/uploads/2017/02/8-ITA-modulo-2014.pdf](http://dylansrv.ilc.cnr.it/WP_comphyslab/wp-content/uploads/2017/02/8-ITA-modulo-2014.pdf)
- Chiosso, Giorgio. *Teorie dell'Educazione e della Formazione*, Città di Castello (PG), Mondadori Università, 2003.
- Giuni, Gianfranco. *Lo sai solo se lo fai*. Asti: L'Arca Teen Challenge, 2012.
- Laeng, Mauro. *Nuovi lineamenti di Pedagogia*, Brescia, La Scuola, 2014.
- Pasquale, Daniele. *Insegnare per facilitare l'apprendimento*. Lux Biblica 61. Roma: IBEI edizioni, 2020.
- "Teorie dell'apprendimento." A cura di ENDO-FAP Centro studi e progettazione, 2011, <https://www.pgava.net/leggi/ENDOFAPTeorieApprendimento.pdf>
- The Navigators, a cura di. *Come guidare piccoli gruppi di studio biblico*. Vicenza: Edizioni Casa Biblica, 2009.
- Wilhoit, James C. e Leland Ryken. *Effective Bible Teaching*. Grand Rapids: Baker Book House, 1988.

### 4.5.8. Ministero fra i bambini (MBA) – Principi e Metodi

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Ministero fra i bambini è un'Attività d'apprendimento del settore Ministero Ecclesiale che getta luce sul valore che Dio dà all'insegnamento biblico da impartirsi ai bambini e ai ragazzi. Trasmettere l'insegnamento biblico ai bambini e ai ragazzi significa occuparsi, preoccuparsi e curarsi del loro presente e del loro futuro: avviarli al presente in un processo formativo che durerà tutta la vita; gettare al presente delle fondamenta solide e sane sulle quali essi potranno costruire la propria vita futura con il Signore e al Suo servizio.

**Livello:** Certificato di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Dott. Antonio Amico

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

##### Conoscenza

- 1 dovrà rivedere la sua preparazione biblica (quest'ultima nelle linee generali) utile per esercitare tale ministero e quindi sentirsi spronato a colmare eventuali lacune. (1)
- 2 acquisirà una conoscenza generale del "Cos'è" e del "Perché" di un Ministero fra i bambini. (10)
- 3 acquisirà una conoscenza panoramica del funzionamento e dell'organizzazione di un Ministero fra i bambini. (10)
- 4 acquisirà una discreta conoscenza delle attività didattiche ed extradidattiche. (10)
- 5 acquisirà una buona conoscenza dei requisiti, dei ruoli e dei compiti del responsabile del Ministero fra i bambini. (10)
- 6 acquisirà una buona conoscenza dei requisiti, dei ruoli e dei compiti dell'insegnante dei bambini. (10)
- 7 acquisirà una conoscenza panoramica delle metodologie e dei sussidi didattici. (10)

##### Carattere

- 8 svilupperà o consoliderà o rivedrà la vocazione a lavorare tra i bambini. (14)
- 9 dovrà confrontarsi con quelli che sono i requisiti a carattere spirituale di un responsabile o di un insegnante di scuola domenicale. Dovrà rivedere il suo rapporto personale con il Signore e il suo cammino nelle Sue vie ed eventualmente chiedere il Suo intervento laddove necessario. (14)
- 10 acquisirà consapevolezza del fatto che le attività didattiche ed extradidattiche necessitano della dovuta programmazione, organizzazione e preparazione. Quindi sarà spronato a sviluppare e/o a potenziare le sue capacità in tal senso. (12)

##### Competenza

- 11 imparerà a preparare una programmazione- tipo. (13b)
- 12 imparerà a preparare una lezione biblica. (13b)
- 13 imparerà ad utilizzare al meglio le metodologie e i sussidi didattici. (13b)
- 14 imparerà a svolgere una lezione biblica. (13b)

##### Comunità

- 15 sarà portato a valorizzare il posto che il Ministero fra i bambini deve occupare tra le attività spirituali di una chiesa locale. (13b)
- 16 maturerà la convinzione che la crescita spirituale dei bambini inciderà profondamente sulla crescita spirituale della chiesa locale di cui essi fanno parte integrante. (13b)
- 17 maturerà la convinzione che il Ministero fra i bambini si pone al di sopra ma accanto alle famiglie per la formazione spirituale dei loro figli. (13b)

## Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, serviranno i seguenti contenuti:

- 1 Prima parte: La storia e l'identità del Ministero fra i bambini
- 2 Seconda parte: Il ruolo, le responsabilità e le competenze del responsabile e dell'insegnante
- 3 Terza parte: L'insegnamento fra i bambini

Si seguiranno i seguenti metodi per un totale di 20 ore d'insegnamento frontale:

- 1 Esposizione degli argomenti con approfondimento ed interazione costante della classe.
- 2 Condivisione di esperienze dirette e personali.
- 3 Presentazione pratica della parte teorica: svolgimento di una lezione; insegnamento del versetto a memoria; insegnamento di un canto.
- 4 Preparazione del materiale utile allo scopo di cui al punto 3.

## Compiti e valutazione

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Leggere la dispensa e il cap. 4 del libro: Hurst, Duane V. *Il compito d'insegnare*, Roma, ADI-MEDIA, 2003 (10% del voto)
- 2 Fare le esercitazioni scritte assegnate nella dispensa e sul portale didattico (30%)
- 3 Preparare e presentare una lezione di scuola domenicale (30%)
- 4 Affrontare l'esame finale: una programmazione didattica annuale e tre lezioni in forma schematica (30%)

## Bibliografia

- Hurst, Duane V. *Il compito d'insegnare*, Roma: ADI-MEDIA, 2003.
- Amico, Antonio. *Come raccontare storie ai bambini*, Fonte Nuova (Rm): Ed. La Fionda, 2006.
- Amico, Antonio e Amico, Marzia. *Gli oggetti nella scuola domenicale*, Adi Media.
- Doherty, Sam. *Come condurre un bambino a Cristo*, Magliano Alfieri (Cn): Unione Evangelizzazione Bambini (UEB), 1998.
- Standridge, M.T. *Piccoli e preziosi*, Roma: Istituto Biblico Bereano, Ass. Verità Evangelica, 2012.

### 4.5.9. Ministero fra gli Adolescenti (MAD)

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Ministero fra gli adolescenti è un'Attività d'apprendimento di Teologia Pratica che vuole riflettere sulla condizione degli adolescenti nella nostra era contemporanea e mettere in luce l'importanza di sviluppare modelli di ministero adatti ai ragazzi e volti a comunicare loro il Vangelo con un linguaggio attuale.

**Livello:** Diploma di teologia (Ministero Ecclesiale)

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Ester Montefalcone (Dottoressa in Lingue e Letterature Straniere Moderne)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

##### Conoscenza

- 1 acquisirà le nozioni basilari dell'adolescenza come fase di vita sia nei suoi aspetti generali che in quelli problematici (1, 3)
- 2 acquisirà la conoscenza di strumenti utili a decodificare la cultura contemporanea degli adolescenti (3)
- 3 acquisirà una panoramica sui modelli di ministero fra adolescenti utilizzati nel mondo e in Italia (4)

##### Carattere

- 4 sarà guidato in una riflessione sulla propria storia di fede al fine di trarne paralleli utili nelle sue interazioni con gli adolescenti (5, 7)
- 5 sarà guidato in una riflessione sui propri doni spirituali e la propria personalità al fine di comprendere il proprio potenziale nella pratica del ministero fra gli adolescenti (6, 11)
- 6 sarà stimolato a delineare un percorso di crescita e formazione personale costante al fine di essere un responsabile di ministero ancorato alla Roccia e al passo coi tempi (6)

##### Competenza

- 7 sarà stimolato a una riflessione sul proprio ministero già in essere fra gli adolescenti al fine di implementarlo tramite l'acquisizione di nuovi strumenti (11)
- 8 riceverà elementi utili a migliorare la propria capacità di esporre il Vangelo agli adolescenti (10)
- 9 riceverà elementi utili a migliorare la propria capacità di organizzare eventi, campi e attività di evangelizzazione per gli adolescenti (11)

##### Comunità

- 10 verrà sfidato a una riflessione sul lavoro in team come parte essenziale del ministero fra gli adolescenti (7, 11)
- 11 verrà sfidato a riflettere su come interagire in maniera costruttiva e collaborativa coi genitori degli adolescenti nello sforzo di vedere il lavoro fra i ragazzi nell'ottica di un ministero verso la famiglia (7)
- 12 verrà sfidato a comprendere come lavorare meglio nel contesto della propria chiesa locale e nella collaborazione con le chiese locali (7, 11)
- 13 rifletterà sulle opportunità di servire e raggiungere il contesto di città o paese in cui svolge il proprio ministero nell'ottica di sviluppare una visione per la comunità in cui è inserito (3)

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 1 Uno studio dell'adolescenza come fase cruciale del passaggio da bambino ad adulto nei vari aspetti (biologico, intellettuale, emotivo, sociale e spirituale)

- 2 Una riflessione generale su aspetti problematici che emergono in questa fase della vita
- 3 Studio dei parametri della cultura contemporanea, forme in cui le generazioni cosiddette millennial e generazione Z esprimono i propri bisogni e come comunicare loro il Vangelo
- 4 Guida e interazione sulla pratica del ministero fra gli adolescenti in tutti i suoi aspetti
- 5 Elementi di leadership utili a delineare un percorso di crescita personale e una visione rinnovata per servire fra gli adolescenti
- 6 Linee guida per sviluppare una visione per la propria città e crescere in uno sforzo evangelistico che raggiunga gli adolescenti e le loro famiglie

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Lezioni in aula: 24 ore
- 2 Studio personale (attività di apprendimento e progetto finale): 30 ore

## Compiti

Il corso sarà valutato in base alle seguenti attività di apprendimento:

- 1 Lettura di un testo sull'adolescenza come fase evolutiva dello sviluppo e relazione da scegliere dal primo set della bibliografia - Attività di apprendimento I
- 2 Lettura di un testo cristiano sul ministero fra gli adolescenti da scegliere dal secondo set della bibliografia – Attività di apprendimento II
- 3 Preparazione di un incontro settimanale per adolescenti – Attività di apprendimento III
- 4 Case-study di una situazione ipotetica problematica per cui proporre delle soluzioni – Attività di apprendimento IV
- 5 Studio e analisi del proprio territorio per eventuali collaborazioni con realtà esistenti – Attività di apprendimento V
- 6 Strutturazione di un programma annuale per un gruppo di adolescenti/ Strutturazione di un programma per un campo estivo – Progetto finale

## Valutazione

Il voto finale sarà la media ponderale delle valutazioni in trentesimi relative ai seguenti elementi:

- 1 20% - Partecipazione attiva in classe
- 2 10% - 1° attività di apprendimento
- 3 10% - 2° attività di apprendimento
- 4 10% - 3° attività di apprendimento
- 5 10% - 4° attività di apprendimento
- 6 10% - 5° attività di apprendimento
- 7 30 % - Progetto finale

## Bibliografia

- Pietropolli Charmet, Gustavo e Loredana Cirillo. *Adolescenza: Manuale per genitori e figli sull'orlo di una crisi di nervi*. Milano: San Paolo Editori, 2014.
- Pollard, Nick. *Perché lo fanno? – Comprendere gli adolescenti*. Varese: Editrice Uomini Nuovi, 2002.
- Siegel, Daniel J. *La mente adolescente*. Milano: La Feltrinelli, 2014.
- McDowell, Josh. e Bob Hostetler. *Handbook on Counselling Youth: A Comprehensive Guide for Equipping Youth Workers, Pastors, Teachers, Parents*. Dallas: Word Publishing, 1996 .
- Mueller, Walter. *Engaging the Soul of Youth Culture: Bridging Teen Worldviews and Christian Truth*. Downers Grove: Intervarsity Press, 2006.

### 4.5.9.1. *La donna e l'uomo nel Piano di Dio - (DUP)*

---

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *L'uomo e la donna nel piano di Dio* è un'Attività d'apprendimento di teologia Pratica (TP) che illustra quali siano il valore e la vocazione che Dio rivolge all'uomo e alla donna, avendoli inseriti al centro del progetto della creazione e della redenzione.

**Livello:** Diploma di teologia.

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Jean-Claude Saillen (B. Th.) e Dott.ssa Felicia Pignatelli, docenti associati

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

##### Conoscenza

- 1 *Comprenderà* il valore che Dio attribuisce all'uomo e alla donna, nonché quanto essi siano importanti e preziosi agli occhi e al cuore di Dio, avendo affidato loro delle responsabilità specifiche all'interno del Suo *Piano* creazionale, redentivo ed ecclesiale;
- 2 *Acquisirà* dalla Scrittura le indicazioni che devono regolare la vita di uomini e donne, la loro specifica vocazione e responsabilità;
- 3 *Potrà discernere* come i cambiamenti sociali e ideologici degli ultimi decenni abbiano generato difficoltà nella comprensione della propria specifica vocazione in ubbidienza all'insegnamento biblico.

##### Carattere

- 4 *Approfondirà* la consapevolezza della propria vocazione in quanto uomo o donna nell'ambito della coppia, della famiglia, della chiesa e della società.
- 5 *Imparerà* a esaminare in maniera critica le proprie convinzioni e stati d'animo nei confronti dell'altro sesso, a identificare pensieri ed emozioni conseguenze del disordine creazionale.

##### Competenza e vita comunitaria

- 6 *Sarà meglio equipaggiato* per prendersi le proprie responsabilità, in armonia con la specificità della propria identità sessuale sia nella chiesa, sia nella società e se la sua vocazione passa attraverso il matrimonio e il ruolo genitoriale, saprà meglio quale contributo specifico sarà il suo per la crescita armoniosa della famiglia.

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Il contenuto dell'Attività d'apprendimento rifletterà il seguente schema:

- 1 Impostare la scena:
  - a. I due racconti di Genesi 1-3
  - b. Comprendere il piano generale di Dio per l'umanità e il Creato
- 2 Uomini e donne nell'Antico Testamento
- 3 Uomini e donne nel Nuovo Testamento:
  - a. Gesù
  - b. Paolo
  - c. Altri autori del NT
- 4 Sintesi dei dati raccolti
- 5 La donna vista dai Padri della Chiesa
- 6 Influenza del femminismo nella cultura moderna e post-moderna.
- 7 Districarsi nel dibattito attuale

I metodi d'insegnamento saranno i seguenti:

- 1 *Esposizione* degli argomenti con lezioni frontali (con l'uso di sussidi visivi).
- 2 *Momenti* di interazione.
- 3 *Condivisione* di esperienze dirette.
- 4 *Ricerche* bibliografiche bibliche, ricerca di articoli di giornali e riviste, ecc...
- 5 *Applicazione* del metodo induttivo laddove vengano presi in esame dei testi biblici inerenti a questa attività d'apprendimento.
- 6 *Dibattiti*

## Compiti

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro. Tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso.

- 1 Frequentare attivamente tutte le lezioni, o visionare le videoregistrazioni.
- 2 Leggere i seguenti testi:
  - a. John Piper: *Quali sono le differenze? Mascolinità e femminilità definiti secondo la Bibbia*.
  - b. Un altro libro a scelta dalla bibliografia.
  - c. Leggere “La visione biblica della complementarietà uomo-donna”, di Gilles Bernheim, gran rabbino di Francia, più un articolo in inglese.
- 3 Redigere una scheda sintetica del contenuto + una riflessione personale collegata alla lettura di ciascun libro.
- 4 Scrivere un elaborato finale come approfondimento di un contenuto del corso che ha colpito lo studente (5 pagine, interlinea singola). Tale elaborato equivale all'esame che pertanto sarà scritto.

## Valutazione

I vari compiti si suddividono nel seguente modo:

- 1 Completamento delle letture (20 ore; 20% del voto).
- 2 Svolgimento delle schede (10 ore; 20% del voto).
- 3 Svolgimento dell'elaborato (20 ore; 60% del voto).

## Bibliografia

- Piper, John. *Quali sono le differenze? Mascolinità e femminilità definiti secondo la Bibbia*. Firenze: BE Edizioni, 2014.
- Quéré, France. *Le Donne nel Vangelo*. Milano: Rusconi Editore, 1983.
- Strauch, Alexander. *Uomini e Donne: uguali, ma diversi*. Fondi, Latina: UCEB, 2004.
- Mathews, Alice. *Gender Roles and the People of God, Rethinking What We Were Taught about Men and Women in the Church*. Zondervan, 2017.
- Piper, John e Wayne Grudem, (a cura di). *Recovering Biblical Manhood and Womanhood*. Wheaton: Crossway Books, 1991.

#### 4.5.10. *Musica (MUS) – La Musica nella Bibbia e nella Chiesa*

---

### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** È un'Attività d'apprendimento del settore "Ministero Ecclesiale" che, attraverso lo studio e la conoscenza approfondita dell'argomento, prevede:

L'acquisizione di criteri di comprensione dei testi biblici sull'argomento;

Lo studio di contenuti sulla musica nel Testo Sacro;

La conoscenza della musica nella Chiesa primitiva e in quella di oggi.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Dott.ssa Rosa Battista

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

#### Conoscenza

- 1 conoscerà l'insegnamento biblico generale sull'argomento "Musica"; (1)
- 2 analizzerà e descriverà i rapporti esistenti tra la musica nell'Antico Testamento e quella nel Nuovo Testamento, tra la musica nella Bibbia e la musica cristiana nel corso dei secoli, tra la musica cristiana del nostro tempo e i principi biblici; (1, 3)
- 3 ripercorrerà le acquisite conoscenze attraverso le personali capacità di espressione musicale (artistica, non artistica, culturale) nel servizio a/per Dio; (1, 11)

#### Competenza

- 4 riconoscerà le manifestazioni musicali puramente artistiche e quelle legate al culto e all'adorazione, facendo dei collegamenti, delle distinzioni e delle applicazioni; (9)
- 5 acquisirà un peso e una responsabilità spirituale maggiore nell'usare la musica per adorare e lodare Dio; (6)
- 6 si preparerà di più a livello musicale per offrire la propria musica al Signore non più a livello amatoriale ma a livello professionale; (6, 11)

#### Comunità

- 7 sarà spronato a usare la musica per Dio nei vari ambiti di servizio nella chiesa (evangelizzazione, scuola domenicale, riunioni speciali, culto, ecc.); (7, 11)
- 8 contribuirà all'avanzamento del Regno di Dio usando il talento musicale con unzione divina; (7, 11)

#### Carattere

- 9 verrà sfidato dal testo biblico ad essere un musicista adoratore più profondo e uno che loda Dio attraverso la musica in modo più consapevole; (5)

### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 1 Nozioni di storia della musica ebraica antica
- 2 La musica nell'Antico Testamento
- 3 I Salmi
- 4 Strumenti musicali nella Bibbia
- 5 Biografie di musicisti dell'Antico Testamento
- 6 La musica nel Nuovo testamento

- 7 Formazioni vocali nella Bibbia
- 8 Breve storia del Canto cristiano
- 9 La musica nella chiesa
- 10 La lode e l'adorazione attraverso la musica

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 11 Lezioni in aula (24 ore): si useranno principalmente presentazioni in powerpoint e prezzi per l'insegnamento frontale così come l'ascolto di brani musicali, la visione di video e filmati di ordine musicale.
- 12 Studio personale (48 ore): si farà uso di letture, lavoro di ricerca e di esercitazioni pratiche che serviranno ad accelerare il processo d'apprendimento e contribuiranno alla preparazione dell'esame scritto.
- 13 Verifiche ed esame (2 ore): le verifiche serviranno a valutare il livello di preparazione dello studente durante il processo di d'apprendimento e serviranno ad affrontare l'esame con prestazioni migliori.

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 alla fine di ogni modulo/contenuto svolgere i compiti e le esercitazioni assegnate (20 ore circa);
- 2 alla fine di ogni modulo/contenuto sviluppare una mappa concettuale o una sintesi per parole chiavi (6 ore circa);
- 3 svolgere e consegnare le 2 verifiche in itinere (4 ore circa);

## Valutazione

Il voto finale sarà la somma dei seguenti elementi:

- 1 15% - 1° verifica
- 2 15% - 2° verifica
- 3 55% - Esame
- 4 15% - Analisi del libro scelto tra quelli in bibliografia

## Bibliografia

- Di Nunzio, P. *La Musica nella Chiesa*. Fondi, Latina: UCEB, 1998.
- Fürst-Wulle, M. *Il canto della chiesa cristiana nella evoluzione della musica occidentale*. Torino: Claudiana, 1974.
- Kenoly, R. e D. Bernal. *Lifting Him up*. Charisma Media, 1995.
- Sorge, B. *Scoprire l'adorazione*. Perugia: Patmos, 2004.
- Zschech, D. *Adorazione irrefrenabile*. Marchirolo, (VA): EUN, 2010.

## 4.6. Missione

---

### 4.6.1. Missione 1 (MI1) – Basi Bibliche e Teologiche

---

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *Missione 1* è un'Attività d'apprendimento con un insegnamento in parte biblico-teologiche e in parte a carattere pratico caratterizzato da lezioni frontali/cognitive, presentate con l'ausilio del *power-point*.

**Livello:** Certificato di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS (2 crediti nella Scuola residenziale)

**Docente:** Fares Marzone (M. A.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

##### Conoscenza

- 1 riceverà una panoramica biblica generale sulla Missione partendo dai presupposti dell'Antico Testamento per finire al Grande Mandato. (4)
- 2 sarà aiutato a formarsi e a sviluppare una conoscenza teologica sull'importanza della Missione facendo riferimento anche alle maggiori correnti di pensiero non-cristiano, sia religioso sia ideologico e ad alcune problematiche attuali, in particolare a quella del ruolo e dell'importanza della famiglia nella vita del missionario. (4)

##### Carattere

- 3 sarà messo in grado di riflettere sull'importanza della chiamata, delle qualifiche e del ruolo del missionario. (14)

##### Competenza

- 4 sarà messo in grado, alla fine dell'Attività d'apprendimento, di spiegare, nell'ambito della propria chiesa locale, l'importanza delle basi bibliche e teologiche e degli aspetti pratici della Missione (4, 10)

##### Comunità

- 5 sarà in grado di stimolare l'interesse, a livello pratico, sull'importanza di interessarsi al grande mandato missionario. (14)

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi serviranno i contenuti che sono riportati nell'indice del libro di testo del docente "Mettere il Mondo Sottosopra! Basi biblico-teologico-pratiche della Missione".

#### Compiti

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro, leggermente diversificato per ogni tipo di Scuola. Tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso.

- 1 Frequentare attivamente tutte le lezioni, o visionare le videoregistrazioni.
- 2 Leggere in parte o *in toto* i testi indicati: Piper, John. *Le Nazioni Gioiscano*; Marzone, Fares. *Mettere il Mondo Sottosopra!* Roma, IBEI, 2015; *Nuovi Orizzonti nella Missione*, a cura di F. Marzone; AAVV. *L'Impegno di Città del Capo*.
- 3 Svolgere i quiz e/o le attività specifiche per ogni tipo di Scuola.
- 4 Affrontare l'esame finale che si compone di: Svolgere l'esame finale:

- a. Domande con risposta multipla;
- b. Riempire gli spazi con le parole mancanti;
- c. Associazione di concetti;
- d. Scrivere alcuni brevi temi, a scelta, inerenti al materiale studiato.

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

### Scuola residenziale e Scuole succursali

- 1 Completamento delle letture (40 ore, circa; 60% del voto);
- 2 Svolgimento delle esercitazioni scritte (3 ore, circa; 5% del voto);
- 3 Esame (2 ore; 35% del voto).

### Scuola a distanza

- 1 Letture (10% del voto);
- 2 Partecipazione attiva nella “piazza degli studenti” (10% del voto);
- 3 Quiz (20% del voto);
- 4 Compito “Biografia Missionaria (20% del voto);
- 5 Esame finale (40% del voto).

## Bibliografia

- AA.VV. *L’Impegno di Città del Capo*. Chieti: Edizioni GBU, 2011.
- Marzone, Fares. *Dalle Tenebre alla Luce: Storia della nascita e dello sviluppo dell’Evangelismo in Albania*. Roma: IBEI, 2000.
- Marzone, Fares, ed. *Nuovi Orizzonti nella Missione*. Fondi, Latina: UCEB, 1998.
- Piper, John. *Le Nazioni Gioiscano*. Mantova: Passaggio, 2006.

## 4.6.2. Missione 2 (MI2) - Religioni del mondo

---

### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Missione 2 esamina alcune religioni storiche di grande influenza e alcune fra le maggiori religioni contemporanee.

**Livello:** Certificato di teologia nella Scuola residenziale

**Crediti:** 2 crediti ECTS

**Docente:** Daniel Vullriede (M. A.), docente associato

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

#### Conoscenza

- 1 acquisirà una conoscenza fondamentale delle principali religioni del mondo non cristiane per quanto concerne la loro storia, le credenze e le pratiche, e sarà in grado di mettere in relazione questa conoscenza con la realizzazione del Grande Mandato (4, 17)

#### Competenza

- 2 svilupperà la capacità di trasmettere agli altri la conoscenza fondamentale delle maggiori religioni del mondo e sentirà pressante il peso di raggiungere i seguaci di queste religioni con il vangelo (4, 11, 17);
- 3 svilupperà una competenza per la difesa della propria fede in relazione ad altre religioni nel contesto del ministero interculturale sia in Italia che all'estero. (4, 17);
- 4 saprà come presentare la verità del vangelo in maniera appropriata riconoscendo la particolare formazione religiosa di una persona (11, 17);

#### Comunità

- 5 svilupperà la sua interazione con le Scritture e con la sua famiglia spirituale attraverso lo studio e l'applicazione delle verità centrali della fede cristiana a confronto con le altre religioni del mondo (1);
- 6 acquisirà un apprezzamento per le opportunità interculturali di condividere la verità del vangelo nel contesto della vita quotidiana in Italia, nel proprio contesto comunitario (11).

#### Carattere

- 7 sentirà pressante il peso di presentare il vangelo al suo vicino e il desiderio di contribuire al progresso del regno di Dio, in linea con il Grande Mandato di Gesù (15);
- 8 svilupperà una maggiore fiducia nella verità del vangelo come unica via di salvezza, in contrasto con gli insegnamenti di altre religioni del mondo, e crescerà spiritualmente (15, 17);

### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 1 l'importanza di comprendere ciò che seguaci di altre religioni credono studiando gli insegnamenti fondamentali delle religioni mondiali;
- 2 l'applicazione pratica di questa conoscenza viene utilizzato per condividere la fede con qualcuno di una religione diversa.

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Lezioni in aula (20 ore): il docente esporrà le religioni del mondo tramite l'ausilio del *powerpoint* nel contesto di lezioni frontali. Gli studenti verranno tuttavia coinvolti attivamente con domande e richieste di letture per facilitare il processo di apprendimento.

- 2 Studio personale (50 ore): gli studenti dovranno studiare il materiale trattato in classe e leggere circa 250 pagine da vari autori.
- 3 Presentazione o Resoconto riflessivo: (2 ore) Lo studente dovrà dialogare una persona di un'altra religione con l'obiettivo di condividere il Vangelo con quella persona. In classe, lo studente presenterà una breve sintesi dell'incontro, gli ostacoli incontrati, e il risultato. Lo studente deve affrontare anche l'effetto che questo incontro ha avuto su di lui. Oppure, se dialogare con un fedele di un'altra religione non è possibile, lo studente dovrà scrivere un resoconto riflessivo (2-3 pagine) sulla letteratura studiate.
- 4 Verifica ed esame (2 ore): la verifica servirà a valutare il livello di preparazione dello studente durante l'Attività d'apprendimento, per poter poi meglio affrontare l'esame.

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Studiare la lezione affrontata e svolgere le esercitazioni o letture assegnate in aula (50 ore circa)
- 2 Svolgere una verifica che coprirà i vocaboli e i paradigmi principali da memorizzare, con piccole traduzioni e domande di grammatica (1 ora circa)
- 3 Svolgere il dialogo ed effettuare una presentazione (2 ore circa), oppure scrivere un resoconto riflessivo della letteratura studiata
- 4 Svolgere l'esame, che verterà sui contenuti affrontati in tutte le lezioni (2 ore)

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

- 1 15% - Verifica
- 2 15% - Presentazione, o resoconto riflessivo scritto
- 3 55% - Esame
- 4 15% - partecipazione attiva in aula

## Bibliografia

- Halverson, D., L. Bottaccini, *Guida illustrata alle religioni del mondo. Conoscere per capire. Un percorso nella spiritualità di ieri e di oggi*. Torino: La Casa della Bibbia, 2008.
- Maurer, Andreas. *Chiedimi cos'è l'Islam. Introduzione all'Islam e guida cristiana all'interazione con la cultura musulmana*. Torino: La Casa della Bibbia, 2014.
- Eliade, Mircea. *Storia delle credenze e delle idee religiose*. Firenze: Sansoni, 1984.
- Rabindranath, R. Maharaj. *Morte di un guru*. Roma: CLC, 2011.
- Hesselgrave, David. *Communicating Christ cross-culturally*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 1991.

### 4.6.3. Missione 3 (MI3) - Fondazione di chiesa

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Missione 3 è un'attività d'apprendimento del settore "Missione" che fornisce nozioni e strumenti basilari per approcciarsi alla fondazione di una nuova chiesa e al concetto di chiesa missionale impegnata nella fondazione di chiese.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Insegnante:** Stefano Mariotti (M. A.), docente associato

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (I numeri scritti in parentesi, alla fine di ogni obiettivo, si riferiscono agli obiettivi del Diploma di teologia)

##### Conoscenza

- 1 Comprenderà il ruolo cruciale della chiesa locale nel progresso del Vangelo (4)
- 2 Conoscerà le sfide di fondazione in un contesto urbano e rurale (3MEC)
- 3 Comprenderà il ruolo del core-team di fondazione e della chiesa mandante (3MEC)

##### Competenza

- 4 Avrà una buona conoscenza del modello paolino di fondazione di chiesa. (3MEC)
- 5 Sarà stato esposto a diversi case-studies di fondazione di chiesa nazionali ed internazionali (11, 3MEC)

##### Carattere

- 6 Identificherà gli elementi fondanti personali per un'opera di fondazione di chiesa efficace (6)
- 7 Avrà gli elementi per creare un core-team e avviare una fondazione di chiesa (5)

##### Comunità

- 8 Apprezzerà l'importanza del lavoro di squadra (11)
- 9 Crescerà nella consapevolezza della chiesa come una realtà comunitaria (7)

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 1 Uno studio biblico panoramico sul concetto di chiese che fondano chiese (*case study* chiesa di Efeso, dalla fondazione Atti, 1&2 Timoteo, Apocalisse)
- 2 Le sfide nella fondazione di chiesa
- 3 Le qualità e qualifiche di un fondatore di chiesa / core-team di fondazione
- 4 Strategie pratiche di fondazione di chiesa

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Lezioni in aula con supporti audio-visivi, laboratori, discussioni di gruppo (24 ore)
- 2 Studio personale incluse le letture e le esercitazioni (48 ore)
- 3 Verifiche ed esame (3 ore)

#### Compiti

Scadenze. Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Effettuare la lettura del libro "Chiesa Totale", e del manuale "Chiesa Missionale e Fondazione di Chiesa" (15 ore circa)
- 2 Svolgere le esercitazioni del manuale "Chiesa Missionale e Fondazione di Chiesa" (20 ore circa)
- 3 Scrivere una analisi critica del libro "Chiesa Totale" (5 ore circa)

- 4 Studiare le e prepararsi per l'esame (10 ore circa)

### Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

- 1 20% - Partecipazione in aula
- 2 10% - Letture
- 3 15% - Esercitazioni
- 4 15% - Analisi libro
- 5 40% - Elaborato finale

### Bibliografia

- Chester, Tim e Steve Timmis, *Chiesa Totale*. Chieti: Edizioni GBU, 2014.
- Lukasse, Johan. *Moltiplicarsi: come fondare chiese nell'Europa post-cristiana*. Grosseto: RdG Edizioni, 1993.
- McKinley, Mike. *Church Planting is For Wimps*. Wheaton: Crossway, 2010.
- Stetzer, Im. *Planting Missional Churches*. Edition 2. Nashville: B&H Publishing Group, 2016.
- Timmis, Steve, (a cura di). *Multiplying Churches*. Fearn: Christian Focus, 2016.

#### 4.6.4. Evangelizzazione (EVG)

### Descrizione dell'attività d'apprendimento

**Tipo:** Evangelizzazione è un corso che si prefigge di dare allo studente le basi per poter comunicare fedelmente il messaggio del Vangelo e un modo pratico per iniziare ad attuarlo subito, nella propria quotidianità.

**Livello:** Certificato di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Giorgio De Angelis (B. Th)

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

#### Conoscenza

- 1 saprà dare una definizione chiara su cosa è l'"evangelizzazione". Questo lo aiuterà a capire bene il suo compito e lo metterà in grado di valutare, nel processo del lavoro, se sta raggiungendo gli obiettivi e se sta scegliendo le migliori strategie. (4)
- 2 acquisirà dimestichezza con il messaggio del vangelo, come descritto sinteticamente in 1° Corinzi 15:1-11. Sarà in grado di presentare i vari punti che lo compongono, con l'uso della Bibbia, in un contesto quotidiano di relazioni naturali. (11)
- 3 avrà l'occasione di avere una visione ampia dei principi evangelistici che caratterizzavano la chiesa nel tempo degli "Atti degli Apostoli". Sarà in grado di paragonarli alle maggiori caratteristiche della chiesa moderna. (1, 11)

#### Carattere

- 4 esaminerà il desiderio che ha Dio di raggiungere i perduti, e l'attuazione del suo piano per raggiungere questo obiettivo nella storia. Questo lo sfiderà ad esaminare il suo cuore per vedere se il suo amore per Dio lo spingerà a consacrarsi a questo ministero. (14)
- 5 sarà sfidato anche a capire, come conseguenza del punto sopra, quanto ama il suo prossimo e quanto è pronto a sacrificarsi per portargli il messaggio del vangelo. L'esempio di Gesù è la guida in tutto il Corso. Questo esempio dovrebbe spingerlo ad ubbidire al suo "Grande Mandato". (14)

#### Competenza

- 6 Oltre ad avere la competenza nel sapere il messaggio del vangelo e saperlo presentare, lo studente imparerà anche a difendere, con la Bibbia, il suo contenuto. Saper rispondere in modo saggio, alle varie domande più comuni che gli verranno rivolte, avendo anche una conoscenza panoramica delle varie correnti di pensiero che oggi caratterizzano la nostra società. (8)
- 7 Allo studente gli verranno forniti alcuni principi teorici sul Discepolato, e del materiale pratico per iniziare questo importante servizio nella comunità. (12)

#### Comunità

- 8 acquisirà la conoscenza dell'importanza delle relazioni personali. Sarà esortato ad essere cosciente della rete di rapporti naturali in cui Dio lo ha messo, e il sapere come "muoversi", con amore, seguendo l'esempio del Signore, in questo ambito. Affronterà anche i problemi di comunicazione, diventerà più cosciente delle sue mancanze dovute al suo carattere, seguendo i principi del libro dei Proverbi. (11, 14)
- 9 verrà esortato a iniziare un gruppo di lettura biblica, a scopo evangelistico, con amici, compagni di scuola o colleghi di lavoro. Gli verranno fornite le indicazioni su come farlo, e come preparare uno studio evangelistico a domande. Verrà esortato a coinvolgere in questo lavoro, la propria comunità locale, facendo partecipare altri credenti e la propria famiglia. (12)

## Contenuti e metodi d'insegnamento

Evangelizzazione è un corso che sfida lo studente, in un mondo difficile, a fare la sua parte attivamente, focalizzando meglio l'importante compito che Dio gli ha affidato. Per il raggiungimento degli obiettivi elencati sopra, si elaboreranno i seguenti contenuti:

- 1 Il contenuto del messaggio del vangelo.
- 2 Il problema di trovare degli uditori.
- 3 Il problema di rispondere alle obiezioni.

Verranno usati vari metodi didattici:

- 1 L'insegnamento frontale è di 20 ore, con l'ausilio del *powerpoint*, brainstorming, ed esercitazioni comunitarie. Il tempo in aula è di fondamentale importanza, permettendo l'interazione con il docente e fra studenti.
- 2 53 ore circa di letture e di esercitazioni di vario tipo che serviranno a radicare il processo d'apprendimento per poter essere preparati per l'esame scritto.

## Compiti

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Partecipare alle lezioni o ascoltare gli audio delle lezioni
- 2 Leggere il materiale indicato su MOODLE.
- 3 Svolgere i vari compiti specifici per ogni tipo di scuola.
- 4 Ripassare per l'esame.

## Valutazione

I vari compiti si suddividono nel seguente modo:

### Scuola residenziale e Scuola succursale.

- 1 Completamento delle letture stabilite dal docente con relative risposte alle domande. (15 ore; 30% del voto)
- 2 Coinvolgimento in aula, avere due esperienze nel presentare il vangelo (solo SS), imparare lo schema "Come portare il vangelo" per poterlo presentare meglio, e tre "Prove intermedie" (solo SS). Lavoro di gruppo e discussione finale. (34 ore; 40% del voto)
- 3 Esame finale scritto che si compone di una parte in cui lo studente dovrà rispondere a domande multiple. Una seconda parte in cui lo studente dovrà spiegare la sua opinione su argomenti trattati in aula e nello studio personale. (30% del voto)

### Scuola a distanza

- 1 Ascoltare gli audio delle lezioni e prendere appunti dispensa. (10% del voto).
- 2 Studio dei brani. Effettuare lo studio dei brani come indicato nelle lezioni (30%).
- 3 Ascolto dei seminari. "La Nuova nascita" (mp3). Consegnare un elaborato di circa 1000 parole dal titolo: "Punti di accordo e di disaccordo con Pawson". La valutazione di questo compito sarà basata sulla capacità di ragionare in modo critico e non semplicemente dissentire o approvare (10%).
- 4 Progetti di gruppo. Svolgimento di due progetti e consegnare due relazioni di 1000 parole ciascuna contenenti l'elaborazione del progetto, la descrizione del suo svolgimento e la valutazione (25% + 25%).

## Bibliografia

- Hammond, T. C. *Aggiungi alla Fede la Conoscenza*. Diprose Rinaldo (a cura di). Roma: Edizioni GBU, 1994.
- Lennox, John. *A caccia di Dio. Presunzione e pretese del nuovo ateismo*. Chieti: Edizioni GBU, 2013.
- Petersen, Jim. *Evangelizzazione come stile di vita*. Biblos Edizioni.
- Petersen, Jim e M. Shamy. *L'insider con Quaderno di Lavoro*. CLC.
- Trotman, David. *Rigenerati per rigenerare*. Modena: Voce della Bibbia, 1974.

### 4.6.5. Apologetica (APO)

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *Apologetica* è un'attività d'apprendimento del settore "Fede e società" che mira a far interagire arti e rami di investigazione non prettamente teologici con i contenuti biblico-teologici. In particolare si interessa di dare una difesa razionale della fede cristiana.

**Livello:** Certificato di teologia (nella Scuola residenziale)

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Dott. Stefano Bonavolta, docente associato

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

##### Conoscenza

- 1 Familiarizzerà con l'apologetica comprendendone i limiti e il campo d'indagine, e sviluppando un pensiero critico capace non solo di analizzare le accuse mosse al paradigma cristiano ma anche di formulare risposte adeguate alle stesse (2, 17)

##### Carattere

- 2 Otterrà una visione d'insieme più ampia che influenzerà il suo pensiero rendendolo più elastico, ovvero capace a mutare forma pur non discostandosi dalla sostanza che verrà piuttosto rafforzata nelle sue radici. Lo studente ne trarrà dunque beneficio anche per quanto concerne la sfera emotiva riuscendo a meglio coesistere con le tante minacce esterne che mirano a demolire la fede (15)

##### Competenza

- 3 Otterrà strumenti e nozioni utili a rafforzare la propria fede e quella degli altri. Inoltre sarà capace di muoversi all'interno dell'ampio orizzonte di opportunità che il mondo offre per un arricchimento futuro delle abilità in questione (17)

##### Comunità

- 4 Sarà stimolato a sentirsi non solo responsabile di difendere la fede per se ma anche per gli altri sentendosi chiamato in causa nella tutela del pensiero comune (15)

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 1 Definizione, storia e compiti dell'apologetica.
- 2 Una panoramica delle accuse mosse alla fede Cristiana e delle risposte a tali accuse
- 3 Una veloce panoramica delle diverse strade dell'apologetica in difesa del paradigma cristiano.
- 4 L'analisi di un testo profondamente critico nei confronti del cristianesimo con successiva organizzazione di una difesa che possa cogliere i punti di criticità dell'accusa stessa

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Lezioni in aula con supporti audio-visivi (24 ore)
- 2 Studio personale incluse le letture (48 ore)
- 3 Esame scritto (2 ore)

#### Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Effettuare la lettura della dispensa (15 ore circa)
- 2 Effettuare le letture indicate (20 ore circa)
- 3 Ripassare per la verifica e per l'esame (13 ore circa)

## Valutazione

Il voto finale sarà determinato dall'esame scritto, dove lo studente dovrà dimostrare attraverso l'uso di un linguaggio appropriato di aver compreso i temi trattati durante il corso.

## Bibliografia

- Dyrness, William. *Christian apologetics in a world community*. Eugene, OR: Wipf and Stock, 2002.
- Lewis, C.S. *Scusi Qual è il Suo Dio?* Chieti: Edizioni GBU, 1981.
- McDowell, Josh. *Più che un Falegname*. Napoli: Edizioni Centro Biblico, 1977.
- Messori, Vittorio. *Ipotesi su Gesù*. Torino: Sei, 2001.
- Nietzsche, F. *Geneologia della morale*. Milano: Adelphi Edizioni, 1984.

## 4.7. *Cura pastorale*

---

### 4.7.1. *Cura Pastorale 1 (CP1) – Introduzione alla cura pastorale*

---

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Cura Pastorale 1 è un corso il cui scopo è fornire allo studente una panoramica generale di cosa sia la Cura Pastorale per comprendere meglio i propri limiti e potenzialità nello svolgimento di questo ministero.

**Livello:** Certificato di teologia nelle Scuole Succursali e nella Scuola a distanza; Diploma di teologia nella Scuola residenziale

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Dott. Gianfranco Giuni

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

##### Conoscenza

- 1 raggiungerà una comprensione generale e realistica del ministero di cura pastorale, conoscerne gli aspetti principali dal punto di vista biblico e di relazione interpersonale (6);
- 2 acquisirà linguaggio, conoscere autori e scuole di pensiero sulla cura pastorale (6);
- 3 conoscerà ambiti, aree e modi per svolgere la cura pastorale (6);

##### Carattere

- 4 considererà alcune dei tratti caratteriali personali utili per poter fare della cura pastorale (6, 11);
- 5 rifletterà sulla propria attitudine e capacità per questo ministero (9, 14);

##### Competenza

- 6 sperimenterà alcune abilità e qualità necessarie per creare e sviluppare una relazione d'aiuto (13);
- 7 utilizzerà dei "giochi di ruolo" o "casi da studio" per approfondire la comprensione degli elementi teorici acquisiti (14);

##### Comunità

- 8 svilupperà la capacità di lavorare insieme ad altri tramite l'interazione e i gruppi di lavoro (12);
- 9 rifletterà sulla applicazione all'interno della propria chiesa locale di quanto emerso, sia in relazione alla cura pastorale che ad altre discipline (10, 12).

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per il conseguimento degli obiettivi formativi, verranno affrontati i seguenti soggetti:

- 1 Presupposti e aspetti teorici (bisogno, definizione dei termini e contesto della cura pastorale).
- 2 Approfondimento di questo ministero nel testo e contesto biblico.
- 3 Aree e tipi di cura pastorale.
- 4 Iniziative e attività coinvolte in una cura pastorale.
- 5 Differenti modelli di intervento (direttivo, non direttivo, spirituale, battaglia spirituale).
- 6 Alcune caratteristiche personali per chi vuole occuparsi di cura pastorale.
- 7 Analisi di alcune attività partecole coinvolte nella cura pastorale.

Le attività saranno portate avanti con momenti di lezione frontale indirizzati all'aspetto maggiormente cognitivo, seguiti da momenti di approfondimento e analisi della ricaduta pratica degli aspetti teorici usando suddivisione in piccoli gruppi di

discussione e studio.

Durante lo svolgimento di tutta l'Attività d'apprendimento saranno stimolati l'interazione personale e l'espressione di vissuti e convinzioni personali.

## Compiti

Per completare l'Attività lo studente dovrà partecipare a tutte le lezioni, leggere tutta la dispensa e leggere i seguenti libri:

- 1 Ray Maurice, *Per essere riconciliati*, RdG, Grosseto 2001 pagg. 29-42 e 46-83.
- 2 Scarallo G., *Aiuta il tuo prossimo*, Multimedia, Castellammare di S. (NA) 2018 pagg. 17-82
- 3 Strauch Alexander, *L'amore nella conduzione*, IBEI, Roma 2016 pagg. 119-237
- 4 Strauch Alexander, *La conduzione della chiesa secondo le Scritture*, IBEI, Roma 2019 pagg. 49-75, 135-156

## Valutazione

Il voto finale di completamento della A.A. terrà conto dei seguenti elementi:

- 1 Lettura dei testi indicati dall'insegnante (15 ore; 20% del voto).
- 2 Presenza alle lezioni (20 ore; 15% del voto).
- 3 Esame finale scritto da sostenere su MOODLE che si compone di una serie di domande a scelta multipla o a combinazione per la valutazione dell'aspetto cognitivo, e tramite alcune domande aperte di riflessione personale per valutare l'aspetto delle competenze acquisite e della capacità dello studente di applicare quanto appreso a situazioni contingenti (65% del voto).

## Bibliografia

- Ray, Maurice. *Per essere liberate*. Grosseto: RdG, 1998.
- Crabb, L. *L'incoraggiamento*, Perugia: Patmos, 2007.
- Jefferon, C. *The minister as shepherd*. Hongkong: LBA, 1977.
- Stott, John. *Il leader servo*. Chieti: Edizioni GBU, 2004.
- Thomas, G.W.H. *Ministerial life and work*. Grand Rapids: Baker Book House, 1978.

## 4.7.2. Cura Pastorale 2 (CP2) – Sessualità e famiglia

### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Corso introduttivo il cui scopo è fornire allo studente una panoramica delle questioni riguardanti lo sviluppo del bambino, la costruzione della propria identità e la famiglia biblica.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Dott. Gianfranco Giuni

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

#### Conoscenza

- 1 apprenderà le fasi di sviluppo del bambino secondo Erikson e le sue implicazioni anche nella età adulta;
- 2 comprenderà i fattori che influenzano la formazione della identità sessuale, di genere e di ruolo e le possibili complicazioni;
- 3 comprenderà le basi bibliche e relazionali delle famiglie e l'importanza di una adeguata formazione pre-matrimoniale;
- 4 comprenderà alcuni elementi della teoria della comunicazione applicati anche alle relazioni famigliari (1,3);

#### Carattere

- 5 rifletterà sul carattere necessario per vivere una vita soddisfacente in ogni fase della propria vita;
- 6 rifletterà sulla preparazione personale, o sul vissuto pregresso, come esempio positivo nelle famiglie e nella chiesa locale (5);

#### Competenza

- 7 esaminerà dei "casi da studio", per approfondire sia la comprensione che la messa in atto di idonee modalità di intervento (6, 7);

#### Comunità

- 8 sarà incoraggiato a interagire con altri per sviluppare efficaci sinergie pastorali. Inoltre, sarà portato a riflettere sull'applicazione all'interno della propria chiesa locale di quanto appreso, sia in relazione alla cura pastorale che ad altre discipline (10, 11).

### Contenuti e Metodi d'Insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi sopra elencati, si svilupperanno i seguenti contenuti:

- 1 Struttura della famiglia
- 2 Sviluppo dei bambini
- 3 Stadi della famiglia
- 4 Familismo
- 5 Questioni famigliari
- 6 Separazione e divorzi (con una enfasi sulle conseguenze psico/spirituali su coniugi e figli)
- 7 Origine della propria identità personale, sessuale e di genere
- 8 Singleness e visione biblica del celibato.
- 9 Fidanzamento e cura prematrimoniale
- 10 Comprensione delle cause dello orientamento omosessuale e strategie relazionali e di aiuto.
- 11 Elementi di comunicazione (con particolare enfasi a quella intra-famigliare)

Le attività saranno portate avanti con momenti di lezione frontale indirizzati all'aspetto maggiormente cognitivo, seguiti da

momenti di approfondimento e analisi della ricaduta pratica degli aspetti teorici usando suddivisione in piccoli gruppi di discussione e studio.

Durante lo svolgimento di tutta l'Attività d'Apprendimento saranno stimolati l'interazione personale e l'espressione di vissuti e convinzioni personali.

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà partecipare a tutte le lezioni, leggere tutta la dispensa e i seguenti testi: e completare il seguente lavoro:

- 1 Crabb L. "Come costruire un matrimonio intimo e solido", Patmos capp. 1-8.
- 2 Gardner Tin Alan, *Piacere santo, Liberati in Cristo*, Modena 2019 capp.1, 3, 7.
- 3 Cohen R. *Riscoprirsi normali*, Marchirolo (VA): EUN capp. 2, 4.
- 4 Giuni G. *Tutto a rotoli*, CdB, Torino 2019 capp. 1-15.
- 5 Distort M., *Ti voglio parlare*, Uceb, capp.1, 3.

## Valutazione

Il voto finale di completamento della A.A. terrà conto dei seguenti elementi:

- 1 Lettura dei testi indicati dall'insegnante (25 ore; 20% del voto).
- 2 Presenza alle lezioni (20 ore; 15% del voto).
- 3 Esame finale scritto da sostenere su MOODLE che si compone di una serie di domande a scelta multipla o a combinazione per la valutazione dell'aspetto cognitivo, e tramite alcune domande aperte di riflessione personale per valutare l'aspetto delle competenze acquisite e della capacità dello studente di applicare quanto appreso a situazioni contingenti (65% del voto).

## Bibliografia

- Block e Köstenberger. *Matrimonio e famiglia nell'Antico e nel Nuovo Testamento*. Chieti: Edizioni GBU, 2007.
- Robert & Susan Hemfelt Minirth, Frank & Mary Alice, Brian & Deborah Newman, *Passages of marriage*. Nashville: Thomas Nelson, 1991.
- Shaw, Ed. *L'etica sessuale nella Bibbia*. Chieti: Edizioni GBU, 2015.
- Thomas, Gary. *Ricerca santa*. Chieti: Edizioni GBU, 2009.
- Keller, Timothy. *Il matrimonio*, Torino: CdB.

### 4.7.3. Cura Pastorale 3 (CP3) – Gestione di situazioni di sofferenza

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Attività d'Apprendimento di approfondimento alla cura pastorale che affronta alcuni ambiti di disagio psico-spirituale che si possono affrontare nella vita della chiesa locale.

**Livello:** Diploma di Teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Dott. Gianfranco Giuni

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

##### Conoscenza

- 1 Accrescerà la comprensione di alcune questioni e situazioni di disagio e sofferenza che si possono incontrare nella cura pastorale nella chiesa locale (2);

##### Carattere

- 2 Considererà le proprie reazioni emozionali e di coinvolgimento empatico nell'affrontare dolorose situazioni che necessitano un intervento specifico di cura pastorale (5);
- 3 Rifletterà sulla propria esperienza di vita e su situazioni di disagio e sofferenza affrontate (5);
- 4 Rifletterà sulla propria attitudine e capacità per affrontare questo tipo di disagio con le persone nella chiesa locale (11);

##### Competenza

- 5 Sperimenterà abilità e qualità necessarie per creare e sviluppare una relazione d'aiuto (7);
- 6 Utilizzerà dei "giochi di ruolo" o "casi da studio" per approfondire la comprensione degli elementi teorici acquisiti (7);
- 7 Considererà l'importanza di conoscere i propri limiti per un riferimento ad altri nelle situazioni più complesse;

##### Comunità

- 8 Svilupperà la capacità di lavorare insieme ad altri tramite l'interazione e i gruppi di lavoro (5, 11);
- 9 Rifletterà sulla possibilità della presenza nella propria chiesa locale di situazioni che richiedano un intervento di aiuto specifico;
- 10 Rifletterà sulla applicazione all'interno della propria chiesa locale di quanto emerso, sia in relazione alla cura pastorale che ad altre discipline (2 MEC).

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per il conseguimento degli obiettivi formativi, verranno affrontati i seguenti soggetti:

- 1 Ruolo della grazia nella guarigione emotiva.
- 2 Gestione della morte, e del lutto/cordoglio. Ruolo e significato nella società e nella chiesa.
- 3 Depressione: cause e rimedi per episodi lievi, necessità di riferimento ad altri.
- 4 Cenni sulla comprensione e gestione di ansia non patologica.
- 5 Invecchiamento: difficoltà, vantaggi e pregi, sua gestione nella chiesa locale.
- 6 Dipendenze e codipendenze da sostanze, relazioni e comportamenti.
- 7 Problemi legati ad abusi fisici, sessuali, psicologici e spirituali.
- 8 Fenomeni di demonizzazione e criteri per un intervento di aiuto e liberazione.

Le attività saranno portate avanti con momenti di lezione frontale indirizzati all'aspetto maggiormente cognitivo, seguiti da momenti di approfondimento e analisi della ricaduta pratica degli aspetti teorici usando suddivisione in piccoli gruppi di discussione e studio. Durante lo svolgimento di tutta l'Attività d'Apprendimento saranno stimolati l'interazione personale e

l'espressione di vissuti e convinzioni personali.

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà partecipare a tutte le lezioni (30 ore), leggere il manuale e i seguenti testi:

- 1 Sittser J., *Grazia nascosta*, Casa della Bibbia, Torino, 2015, capp. 1-7, 10-11.
- 2 Martinez, *Inseguendo l'arcobaleno*, Chieti: Edizioni GBU, capp. 1, 3
- 3 Giuni G., *Dipendenze e codipendenze*, CdB, Torino 2014 pagg. 9-73
- 4 Giuni G., *Germogli spezzati*, CdB, Torino 2008 capp. 2, 5, pagg 115-118.
- 5 Ray M., *Per essere liberati*, RdG, Grosseto capp. 4, 5.

## Valutazione

Il voto finale di completamento della A.A. terrà conto dei seguenti elementi:

- 1 Lettura dei testi indicati dall'insegnante (20 ore; 20% del voto).
- 2 Presenza alle lezioni (20 ore; 15% del voto).
- 3 Esame finale scritto da sostenere su MOODLE che si compone di una serie di domande a scelta multipla o a combinazione per la valutazione dell'aspetto cognitivo, e tramite alcune domande aperte di riflessione personale per valutare l'aspetto delle competenze acquisite e della capacità dello studente di applicare quanto appreso a situazioni contingenti (65% del voto).

## Bibliografia

- AA.VV. *Articoli sulla consulenza cristiana*. Roma: L'ATC/IBEI.
- Cloud-Townsend. *Confini*. Firenze: CLC, 2019.
- Dunn, Ron. *Quando Dio rimane in silenzio*. Firenze: CLC, 2013.
- Martinez, Pablo. *La spina nella carne*. Chieti: Edizioni GBU, 2011.
- Van Vondereren-Johnson. *The subtle power of spiritual abuse*. Minneapolis: Bethany house, 1991.

## 4.8. *Fede e società*

---

### 4.8.1. *Sociologia1 (SO1) – Chiesa e società*

---

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *Sociologia 1* è un'Attività d'apprendimento introduttiva alla sociologia il cui scopo è stimolare lo studente ad avere una visione complessiva di alcuni aspetti della società nel loro rapporto con la chiesa e la vita cristiana

**Livello:** certificato di teologia

**Crediti:** 2 crediti ECTS

**Docente:** Dott. Gianfranco Giuni

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

##### Conoscenza

- 1 acquisirà le nozioni introduttive su cosa sia la sociologia, conoscerne gli aspetti principali della storia ed esaminarne i principali paradigmi sociologici secolari e teologici per saperne apprezzare la pertinenza alla formazione teologica.
- 2 scoprirà l'influenza della cultura e dei presupposti di riferimento sulla visione e analisi della società.

##### Carattere

- 3 sarà incoraggiato a rivedere in modo critico le proprie posizioni e convinzioni circa il suo rapporto con la società civile.
- 4 imparerà a rapportarsi con gli altri del gruppo argomentando le proprie tesi nel rispetto di idee e posizioni diverse.

##### Competenza

- 5 saprà come porsi per comunicare il vangelo nel mondo contemporaneo e multiculturale.
- 6 acquisirà la capacità di operare uno studio critico dei vari sistemi ecclesiali e sociali di appartenenza.
- 7 Saper sovrapporre la storia della chiesa con quella della sociologia e di altre discipline.

##### Comunità

- 8 acquisirà quegli strumenti metodologici e lessicali che permettano un approfondimento anche autonomo dell'argomento.
- 9 saprà rapportarsi meglio con cristiani di estrazioni denominazionali ed ecclesiali diverse da quella di appartenenza

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, serviranno i seguenti contenuti e metodi didattici:

- 1 Cosa è la sociologia (origini della disciplina, storia e sviluppo nelle sue grandi linee, maggiori esponenti secolari).
- 2 L'importanza dei paradigmi come cornici di riferimento per la analisi della realtà.
- 3 Analisi dei paradigmi sociologici e teologici. Principali schemi secolari di interpretazione della società e approcci cristiani alla società e rapporti con lo Stato. Sviluppo storico e presenza nella realtà attuale.
- 4 La chiesa e la cultura contemporanea, influenze reciproche e considerazioni sulla importanza di una corretta comprensione di queste relazioni.
- 5 Presenza della chiesa nella società. Influenza del cristianesimo nella società civile, il ruolo della chiesa nell'evoluzione sociale e culturale, tendenze attuali.
- 6 Esercitazioni e ricerche relative alla propria situazione socio/ecclesiale.

Le lezioni saranno interattive, con la richiesta di discussione e condivisione di idee e convinzioni proprie.

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà partecipare a tutte le lezioni (15 ore) o visionare le registrazioni delle lezioni, leggere il manuale e i testi indicati di seguito, e, per la Scuola a Distanza, fare i quiz e partecipare nella “piazza degli studenti”.

L’esame si compone di una serie di domande a scelta multipla o a combinazione per la valutazione dell’aspetto cognitivo, e tramite alcune domande aperte di riflessione personale per valutare l’aspetto delle competenze acquisite e della capacità dello studente di applicare quanto appreso a situazioni contingenti

Libri di testo:

- 1 Giuni, G. *Vivere i tempi*, Casa della Bibbia, Torino 2018.
- 2 Nani Cristian, *Fango*, Porte Aperte, Verona 2020 pagg. 3-28 e 71-133.

## Valutazione

Il voto finale di completamento della A.A. terrà conto dei seguenti elementi:

**Per la Scuola Residenziale e le Scuole succursali:**

- 1 Lettura dei testi indicati dall’insegnante (15 ore; 20% del voto)
- 2 Presenza alle lezioni (20 ore; 15% del voto).
- 3 Esame finale scritto da sostenere su MOODLE (65% del voto).

**Per la Scuola a distanza:**

- 1 Letture e quiz (30 ore; 25% del voto)
- 2 Partecipazione alla “piazza degli studenti” (5 ore; 10% del voto)
- 3 Esame finale scritto da sostenere su MOODLE (65% del voto).

## Bibliografia

- Cavalli, A. *Incontro con la sociologia*. Bologna: Il Mulino, 2001.
- Fraser, A. & Campolo T. *Sociology through the eyes of faith*. Leicester, (GB): Apollos, 1992.
- Kuhn, *La struttura delle rivoluzioni scientifiche*, Milano: Einaudi, 1999.
- Marchisio, Roberto. *Sociologia delle forme religiose*. Carocci, 2000.

## 4.8.2. Sociologia 2 (SO2) – Elementi di antropologia culturale e di Ricerca sociologica

### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *Sociologia 2* è un'attività di apprendimento che approfondisce alcuni fattori di antropologia culturale che sottostanno ad una trasmissione efficace del Vangelo in contesti culturali diversi da quelli propri, sia all'estero che come nella propria nazione e fornisce degli strumenti di analisi e ricerca sociale da applicare alla vita della chiesa.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Dott. Gianfranco Giuni

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

#### Conoscenza

- 1 migliorerà la comprensione di come la sociologia possa essere pertinente alla formazione teologica conoscendone i vari ambiti di applicazione nella vita di chiesa (1);
- 2 approfondirà gli aspetti più rilevanti, ai fini delle attività e degli interessi della Chiesa, di alcuni elementi di antropologia culturale (3);
- 3 apprenderà gli elementi basilari di una ricerca sociologica (3);

#### Carattere

- 4 migliorerà il proprio atteggiamento verso contesti socio-culturali ed ecclesiali diversi dal proprio (5, 9);
- 5 svilupperà di una maggiore empatia verso i contesti sociali, culturali ed etnici che circondano la chiesa locale (7);

#### Competenza

- 6 sarà in grado di realizzare e valutare progetti personali e collettivi di servizio tramite l'acquisizione dei primi strumenti per una ricerca sociologica applicabile alla vita di chiesa (11);
- 7 acquisirà quegli strumenti metodologici e lessicali che gli permetteranno un approfondimento anche autonomo dell'argomento (9);

#### Comunità

- 8 saprà come porsi per comunicare il Vangelo in una società sempre più multiculturale e/o in situazioni di missione in altre culture (5, 10);
- 9 svilupperà la capacità di lavorare insieme ad altri tramite l'interazione e i gruppi di lavoro (5, 11);
- 10 rifletterà sulla applicazione all'interno della propria chiesa locale di quanto emerso correlandolo anche ad altre discipline (11).

### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per il conseguimento degli obiettivi formativi, verranno affrontati i seguenti soggetti:

- 1 L'importanza di una visione del mondo e delle culture non etnocentrica
- 2 Il concetto di "contestualizzazione del messaggio" e le sue implicazioni per l'opera missionaria

Si approfondiranno, inoltre, alcuni criteri di base per la conduzione di una ricerca sociologica ed etnografia e la sua analisi per applicarli alla evangelizzazione e comprensione della chiesa.

Questa Attività d'Apprendimento verrà portata avanti con momenti di lezioni frontali e indirizzate all'aspetto maggiormente cognitivo, seguite da momenti di approfondimento e discussione sulla ricaduta pratica e l'approfondimento degli aspetti teorici con esercitazioni di ricerca sociologica e analisi dei dati. Durante lo svolgimento di tutta l'Attività d'apprendimento saranno stimolati l'interazione personale e l'espressione di vissuti e convincimenti personali.

## Compiti

Per completare l'Attività lo studente dovrà partecipare a tutte le lezioni, partecipare alle possibili esercitazioni, leggere la dispensa e i seguenti testi:

- 1 Fiorese V., *La possibilità di un risveglio religioso in Italia: Verso la meta*, Catania 200, pagg. 178-270
- 2 Richardson Don, *Il figlio della pace*, (Miami, Florida, USA: Editrice Internazionale LIFE, 1981), pagg. 116-161.

## Valutazione

Il voto finale di completamento della A.A. terrà conto dei seguenti elementi:

- 1 Lettura dei testi indicati dall'insegnante (7 ore; 20% del voto).
- 2 Presenza alle lezioni (20 ore; 15% del voto).
- 3 Esame finale scritto da sostenere su MOODLE che si compone di una serie di domande a scelta multipla o a combinazione per la valutazione dell'aspetto cognitivo, e tramite alcune domande aperte di riflessione personale per valutare l'aspetto delle competenze acquisite e della capacità dello studente di applicare quanto appreso a situazioni contingenti (65% del voto).

## Bibliografia

- Campolo, T. & Fraser D. *Sociology through the eyes of faith*. Leicester (GB): Apollos, 1992.
- Cavalli, *Incontro con la sociologia*. Bologna: Il Mulino, 2001.
- Fiorese V. *La possibilità di un risveglio religioso in Italia: Verso la meta*. Catania: 2001.
- Mascilli Migliorini E. *La comunicazione nell'indagine sociologica*. La Nuova Italia Scientifica, 1993.
- Richardson, Don. *Il Figlio della Pace*. Miami, Florida, USA: Editrice Internazionale LIFE, 1981.

### 4.8.3. Storia 1 (ST1) – Panoramica della Storia del Cristianesimo

---

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Storia 1 è un'Attività d'apprendimento di Fede e società che offre una panoramica di tutta la Storia del cristianesimo.

**Livello:** Certificato di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Fares Marzone (M. A.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

##### Conoscenza

- 1 riceverà una panoramica generale della storia del cristianesimo. (5)
- 2 sarà in grado di capire le ragioni della nascita delle diverse denominazioni evangeliche. (5)
- 3 sarà messo in grado, alla fine dell'Attività d'apprendimento, di acquisire una comprensione generale della storia del cristianesimo sia in senso tematico sia in senso cronologico. (5)

##### Carattere

- 4 sarà messo in grado di ringraziare il Signore (5, 14):
  - a. per come Lui ha guidato la storia;
  - b. per la realtà evangelica in cui è stato messo;
  - c. per altre realtà evangeliche di cui il Signore si è adoperato.

##### Competenza

- 5 saprà comunicare alcuni momenti salienti della storia del cristianesimo quali la sua nascita e il suo sviluppo nei primi secoli; alcuni elementi della nascita e dello sviluppo del Cattolicesimo, il movimento della Riforma e i movimenti di Risveglio del XIX e uno del XX. (5)

##### Comunità

- 6 saprà apprezzare altre realtà evangeliche, rispettando i loro contributi alla Chiesa, nella sua globalità, e imparando a interagire in maniera rispettosa ma non acritica con queste realtà. (14)

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi serviranno i contenuti che sono riportati nello schema seguente:

- 1 Introduzione
- 2 La storia antica
- 3 Il Medioevo
- 4 La Riforma e la Controriforma
- 5 I Movimenti di Risveglio: Pietismo, Metodismo, i "Fratelli"
- 6 Il Liberalismo
- 7 Il Movimento Pentecostale
- 8 Accenni al Movimento Ecumenico e a quello Carismatico
- 9 Conclusione

Storia 1 è un'Attività d'apprendimento con un insegnamento di lezioni frontali/cognitive con uso costante di una presentazione in *power point* e di interazione con gli studenti.

#### Compiti

I criteri di valutazione servono a verificare il raggiungimento degli Obiettivi indicati per l'Attività d'apprendimento. Per ottenere

i crediti, lo studente dovrà completare il seguente lavoro:

- 1 Frequentare attivamente tutte le lezioni, o visionare le videoregistrazioni
- 2 Effettuare le letture:
  - a. Lane, T. *Compendio del pensiero cristiano*, Modena, Voce della Bibbia, 1994, vari capitoli.
  - b. Marzone, Fares, *La Riforma Protestante*, Roma, IBEI, 2017, cap 2, 7-8.
  - c. Marzone, Fares. *Fratelli d'Italia e non solo! Guardando indietro e oltre i 150 anni. Il Movimento delle Assemblee tra passato e futuro*, Roma, IBEI, 2011, cap 2-4.
  - d. Stretti, Eugenio. *Il Movimento pentecostale – Le Assemblee di Dio in Italia*, Piccola collana moderna, 79, Torino, Claudiana, 1998, introduzione e cap. 1-2.
- 3 Svolgere i compiti/quiz specifici per ogni tipo di Scuola.
- 4 Affrontare l'esame, che consiste nel rispondere a domande a mo' di quiz, oppure aperte, a seconda del tipo di Scuola, secondo le indicazioni fornite su MOODLE.

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

### Scuola residenziale e Scuole succursali

- 1 Completamento delle letture (40 ore, circa; 65% del voto)
- 2 Esame (35% del voto):

### Scuola a distanza

- 1 Completamento delle letture (45% del voto).
- 3 Quiz (15% del voto).
- 4 Esame finale scritto. (40% del voto finale).

## Bibliografia

- Heussi, K. e G. Miegge. *Sommario di storia del cristianesimo*. Torino: Claudiana, 1995.
- Lane, T. *Compendio del pensiero Cristiano*. Modena: Voce della Bibbia, 1994.
- Marzone, Fares. *Fratelli d'Italia e non solo. Guardando indietro e oltre i 150 anni. Il Movimento delle Assemblee tra passato e future*. Roma: IBEI, 2011.
- Marzone, Fares. *La Riforma Protestante*. Roma: IBEI, 2017.
- Stretti, Eugenio. *Il Movimento pentecostale – Le Assemblee di Dio in Italia*, Piccola collana moderna, 79. Torino: Claudiana, 1998.

#### 4.8.4. Storia 2 (ST2) - Il protestantesimo e l'evangelismo italiano

---

### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Storia 2 è un'Attività d'apprendimento di "Fede e società" che percorre le tappe salienti della Riforma europea con un approfondimento sulla Riforma e sullo sviluppo dell'evangelismo in Italia.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Fares Marzone (M. A.)

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

#### Conoscenza

- 1 conoscerà vari aspetti della storia della chiesa italiana (4);
- 2 esaminerà in modo esauriente il contributo dei Valdesi dalle origini fino ai nostri giorni;
- 3 esaminerà le ragioni per cui la Riforma non fece breccia in Italia;
- 4 esaminerà le peculiarità di due Movimenti di Risveglio più recenti: i "Fratelli" e i Pentecostali (ADI).

#### Competenza

- 5 verrà messo/messa in grado sia di spiegare il contributo che queste chiese hanno dato nel corso dei secoli sia di valutare la loro situazione attuale (4).

#### Comunità

- 6 sarà incoraggiato/incoraggiata ad interagire in maniera rispettosa ma non acritica con queste realtà (4, 7).

#### Carattere

- 7 ringrazierà il Signore per il contributo che queste chiese/Movimenti hanno dato all'opera in Italia e, in particolare, sarà riconoscente per la chiesa nella quale il Signore l'ha inserito/inserita (5).

### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 1 Introduzione generale all'argomento
- 2 La Riforma: degli italiani o la Riforma in Italia?
- 3 Perché la Riforma non ebbe una continuazione in Italia?
- 4 La nascita, lo sviluppo, l'espansione e le peculiarità del Movimento dei "Fratelli"
- 5 La nascita, lo sviluppo, l'espansione e le peculiarità del Movimento Pentecostale

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Lezioni in aula (24 ore);
- 2 Studio personale (45 ore);
- 3 Verifiche (1/2 ora);
- 4 Progetto (10 ore);
- 5 Presentazione (1/2 ora).

### Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Letture dei seguenti testi (45 ore circa)
  - a. Giorgio Tourn, I valdesi: la singolare vicenda di un popolo-chiesa
  - b. Valdo Vinay, La Riforma protestante

- c. Fares Marzone, *Fratelli d'Italia e non solo. Guardando indietro e oltre i 150 anni. Il Movimento delle Assemblee tra passato e futuro*
- d. Eugenio Stretti, *Il Movimento pentecostale – Le Assemblee di Dio in Italia*
- 2 Rispondere alle domande delle due verifiche: una dopo la sesta e l'altra dopo la quindicesima ora di lezione
- 3 Preparazione dell'elaborato (10 ore circa)
- 4 Fare una presentazione orale del progetto (1/2 ora)

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

- 1 Il voto finale sarà la somma dei seguenti elementi:
  - a. 5% - 1° verifica
  - b. 55% - Letture
  - c. 40% - Esame (elaborato e presentazione in aula)

## Bibliografia

- Marzone, Fares. *Fratelli d'Italia e non solo. Guardando indietro e oltre i 150 anni. Il Movimento delle Assemblee tra passato e future*. Roma: IBEI, 2011.
- Stretti, Eugenio. *Il Movimento pentecostale – Le Assemblee di Dio in Italia, Piccola collana moderna, 79*. Torino: Claudiana, 1998.
- Tourn, Giorgio. *I valdesi: la singolare vicenda di un popolo-chiesa*. Terza Edizione. Torino: Claudiana, 1983.
- Vinay, Valdo. *La Riforma protestante*. Brescia: Paideia, 1982.

#### 4.8.5. Filosofia (FIL) - Introduzione

### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** *Filosofia* è un'attività d'apprendimento del settore "Fede e società" che fornisce nozioni e strumenti basilari per approcciarsi allo studio filosofico con particolare enfasi all'interazione con la fede cristiana.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Dott. Stefano Bonavolta, docente associato

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

#### Conoscenza

- 1 imparerà a capire cos'è la filosofia e a conoscere le sue correnti di pensiero basilari. Avrà soprattutto una visione panoramica della *Storia della Filosofia*, con approfondimenti di alcuni temi, quali, ad esempio, il problema della percezione, del relativismo e delle istanze filosofiche del postmodernismo; capirà altresì l'interazione tra filosofia e teologia, apprezzandone lo sviluppo, i vantaggi e i pericoli, sia all'interno che all'esterno della comunità ecclesiale. (3)

#### Carattere

- 2 imparerà a sviluppare una visione più globale delle idee e dei concetti del pensiero umano, così da acquisire una maggiore apertura mentale. Egli sarà inoltre incoraggiato a riflettere sulle priorità della vita, così da comprendere sempre meglio il valore assoluto delle verità bibliche per la sua crescita personale. (5)

#### Competenza

- 3 verrà sfidato ad acquisire una maggiore comprensione delle prospettive e dei punti di vista altrui, così da interagire con il prossimo con cognizione di causa. Oltre a ciò, nell'avvicinarsi al sapere filosofico, lo studente comprenderà come utilizzarlo per il suo servizio cristiano, nell'ambito del dialogo e della testimonianza verso il mondo della cultura. (9)

#### Comunità

- 4 sarà portato, nel considerare le risposte del cristianesimo alla filosofia, ad applicare quanto appreso, per imparare a comunicare efficacemente le verità bibliche e a interagire e comunicare anche con coloro che hanno convinzioni diverse, sia all'interno che all'esterno della comunità ecclesiale. Egli sarà inoltre incoraggiato ad adorare Dio anche con la mente. (10,11)

### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 1 Una panoramica della storia della filosofia con la spiegazione dei concetti di base
- 2 Le varie aree di studio filosofico
- 3 Una valutazione dell'interazione fra fede cristiana e filosofia, con limiti e i punti di forza di questa interazione

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Lezioni in aula con supporti audio-visivi, laboratori, discussioni di gruppo (24 ore)
- 2 Studio personale incluse le letture e le esercitazioni (48 ore)
- 3 Verifiche ed esame (3 ore). La verifica, che sarà fatta in chiusura della prima Settimana, consisterà in un riassunto e commento del libro 'Capitalismo Divino' con particolare attenzione al brano di Walter Benjamin. L'esame di fine corso consisterà in una prova orale di circa venti minuti nella quale lo studente proverà all'insegnante di aver acquisito le conoscenze necessarie al superamento del corso e di essere in grado di esporle in maniera chiara ed efficace.

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Effettuare la lettura della dispensa (15 ore circa)
- 2 Svolgere le esercitazioni indicate nella dispensa (18 ore circa)
- 3 Ripassare per la verifica e per l'esame (10 ore circa)

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

- 1 Il voto finale sarà la somma dei seguenti elementi:
  - a. 15% - Letture
  - b. 30% - Verifica
  - c. 55% - Esame

## Bibliografia

- Jongen, M. e S. Franchini. *Il capitalismo divino colloquio su consumo arte e distruzione*. Milano: Mimesis, 2011.
- Brown, Colin. *Filosofia e fede Cristiana*. Roma: Edizioni GBU, 1996.
- Geisler, Norman L. e Paul D. Feinberg. *Introduction to Philosophy, a Christian Perspective*. Grand Rapids: Baker, 1980.
- Hunnex, Milton D. *Charts of Philosophies and Philosophers*. Grand Rapids: Zondervan, 1986.
- Byung-Chul Han. *Psicopolitica*. Traduzione Italiana a cura di F. Buongiorno. Roma: Nottetempo, 2016.

#### 4.8.6. *Cattolicesimo (CAT)*

---

### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Cattolicesimo è un'Attività di apprendimento che fornisce allo studente un'introduzione alle basi dottrinali e le pratiche del Cattolicesimo.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Andrew Hamilton (D. Min.)

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

#### Conoscenza

- 1 Comprenderà le pratiche e le basi dottrinali del Cattolicesimo (3).
- 2 Conoscerà gli sviluppi storici, strutturali e teologici del Cattolicesimo (3, 4).
- 3 Acquisirà una discreta conoscenza del Catechismo della Chiesa Cattolica (3).
- 4 Apprezzerà la varietà che è presente all'interno del Cattolicesimo e le motivazioni che rendono tale varietà possibile (3).

#### Competenza

- 5 Saprà valutare criticamente la teologia e la pratica del Cattolicesimo alla luce della Scrittura (8, 10).
- 6 Saprà testimoniare e proclamare efficacemente il Vangelo a Cattolici (10).
- 7 Capirà il significato degli eventi recenti all'interno della Chiesa Cattolica e le loro implicazioni per la missione (10).

#### Comunità

- 8 Rifletterà su ambiti in cui è opportuna una collaborazione tra Evangelici e Cattolici e saprà definire i parametri di un'eventuale collaborazione a livello locale e nazionale (4, 10).
- 9 Saprà valutare criticamente i vari approcci e le varie iniziative di collaborazione tra Evangelici e Cattolici (4, 9).

#### Carattere

- 10 Svilupperà il desiderio di raggiungere con il Vangelo della grazia coloro che sono all'interno del "sistema" del Cattolicesimo (10).
- 11 Apprezzerà ulteriormente la salvezza che è per grazia mediante la fede (5).

### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, si affronteranno i seguenti contenuti:

- 1 Approfondimenti vari. Verranno offerti degli approfondimenti su questioni di particolare rilievo della teologia Cattolica.
- 2 Documenti di rilievo. Verrà svolto uno studio attento di alcuni documenti di rilievo emersi durante e dopo il Secondo Concilio Vaticano.
- 3 Discussione in aula. Gli studenti parteciperanno attivamente alle discussioni in aula in vista di comprendere come condividere efficacemente il Vangelo della grazia

Per facilitare l'apprendimento, si utilizzeranno i seguenti metodi didattici:

- 1 Lezioni in aula (20 ore): insegnamento frontale con l'ausilio del powerpoint e altri strumenti multimediali, discussioni di gruppo ed esercitazioni comunitarie. Il tempo in aula è di fondamentale importanza, permettendo l'interazione con il docente e fra studenti.
- 2 Studio personale (53 ore): letture e esercitazioni che serviranno ad accelerare il processo d'apprendimento, approfondire determinati argomenti e prepararsi all'esame scritto.

- 3 Verifiche ed esame (2 ore): le verifiche serviranno a valutare il livello di preparazione dello studente durante l'Attività d'apprendimento, per poter poi meglio affrontare l'esame.

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro (tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso):

- 1 Partecipare attivamente a tutte le lezioni (20 ore).
- 2 Leggere i testi indicati (10 ore).
- 3 Fare le esercitazioni e scrivere la riflessione teologica (10 ore).
- 4 Preparare la presentazione e gli appunti (10 ore).
- 5 Prepararsi per l'esame (20 ore circa) che si compone di:
  - a. Prima Parte - Gli studenti dovranno indicare —vere o —false alcune affermazioni.
  - b. Seconda Parte - Gli studenti dovranno correlare tra di loro i concetti, nomi, luoghi, ecc., contenuti in due liste.
  - c. Terza Parte - Gli studenti dovranno completare alcune frasi con delle parole mancanti.
  - d. Quarta Parte - Gli studenti dovranno rispondere ad alcune domande a risposta aperta

## Valutazione

I vari compiti saranno valutati nel seguente modo:

- 1 Il voto finale sarà la somma dei seguenti elementi:
  - a. Completamento della lettura del libro "Il Vangelo Secondo Roma" e della guida allo studio (20% del voto)
  - b. Svolgimento della Riflessione Teologica (10% del voto)
  - c. Svolgimento della presentazione e preparazione degli appunti (30% del voto)
  - d. Esame finale scritto (di 2 ore; 40% del voto)

## Bibliografia

- Allison, Gregg R. *Roman Catholic Theology and Practice, an Evangelical Assessment*. Wheaton, Illinois: Crossway, 2014.
- De Chirico, Leonardo. *Il Papato: una guida evangelica*. Firenze: BE Edizioni, 2015.
- De Chirico, Leonardo. *Evangelical Theological Perspectives on post-Vatican II Roman Catholicism*. Peter Lang (a cura di). Bern, Switzerland: European Academic Publishers, 2003.
- "Il Catechismo della Chiesa Cattolica". [http://www.vatican.va/archive/ccc\\_it/ccc-it\\_index\\_it.html](http://www.vatican.va/archive/ccc_it/ccc-it_index_it.html).
- McCarthy, James G. *Il Vangelo secondo Roma, Una comparazione tra Tradizione Cattolica e Parola di Dio*. Città di Castello: Nuova Uceb, 2018.

## 4.9. *Progetti*

---

### 4.9.1. *Introduzione allo Studio (INT) – Metodi basilari per uno studio efficace*

---

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Introduzione allo Studio è un'Attività d'apprendimento che orienta alle competenze necessarie per gli studi terziari.

**Livello:** Certificato

**Crediti:** 1 credito ECTS

**Docenti:** Gianfranco Giuni, Daniele P. Pasquale, Fares Marzone, Francesco Grassi, Andrew Hamilton, Ada Scorza Marzone

#### Obiettivi

Al termine di quest'Attività di apprendimento, lo studente acquisirà alcune conoscenze e competenze basilari che lo aiuteranno nel raggiungimento degli obiettivi del Certificato di teologia e del diploma. In particolare lo studente:

- 1 Sarà in grado di migliorare la propria gestione del tempo, sia in aula, che nei periodi di studio personale;
- 2 Saprà leggere con maggior profitto;
- 3 Saprà muoversi con celerità nell'usare le risorse di cui si compone la biblioteca dell'IBEI;
- 4 Comprenderà l'importanza dello studio della grammatica e della sintassi per l'analisi dei testi biblici;
- 5 Acquisirà alcuni principi per poter scrivere e fare ricerca accademica.

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Il contenuto dell'Attività d'apprendimento prevede i seguenti elementi:

- 1 Migliorare la propria gestione del tempo (Gianfranco Giuni): Capire principi per un uso ottimale nel tempo dentro e fuori l'aula.
- 2 Migliorare il proprio metodo di studio (Daniele Pasquale): Capire le proprie caratteristiche e conoscere metodi di studio efficaci
- 3 Saper leggere con maggior profitto (Fares Marzone): Sia i testi assegnati dagli insegnanti sia le varie risorse disponibili in Biblioteca
- 4 Saper presentare una meditazione in maniera efficace (Andy Hamilton): Comprendere alcuni passi basilari per condividere una meditazione personale su un testo biblico
- 5 Saper scrivere in modo accademico (Francesco Grassi): Apprendere elementi per scrivere in modo corretto e lineare, con un adeguato uso di fonti scritte.
- 6 Sapersi muovere con celerità nella Biblioteca (Francesco Grassi): Sapersi muovere con celerità nel ricercare al computer i vari libri e fra gli scaffali e gli spazi in cui si collocano le varie collezioni di libri, periodici e altre risorse di cui si compone la biblioteca dell'IBEI.
- 7 Saper analizzare un testo dal punto di vista grammaticale e sintattico (Ada Scorza Marzone): Comprendere l'importanza dello studio della grammatica e della sintassi per l'analisi dei testi biblici.

Introduzione allo studio è un'Attività d'apprendimento con un insegnamento caratterizzato da lezioni frontali/cognitive, e dalla "pratica sul campo". Per ognuno di questi aspetti sono previsti degli esercizi pratici in modo che, al termine del corso, gli studenti si sentano pronti a intraprendere il resto dell'anno scolastico.

#### Valutazione e compiti

Per ottenere il credito lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro. Tutti i dettagli dei

compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso.

- 1 scrivere un testo con uso di fonti trovate in biblioteca (50% - 2 ore)
- 2 fare l'analisi grammaticale di un brano biblico (30% - 1 ora)
- 3 leggere (con profitto!) porzioni assegnate dal testo: Maria Teresa Serafini, *Come si studia*, Milano, Bompiani, 1990 (20% del voto - 1 ora)

## Bibliografia

- Farina, Raffaello. *Metodologia, Avviamento alla tecnica del lavoro scientifico*. Roma: LAS, 1978.
- Serafini, Maria Teresa. *Come si scrive*. Milano: Bompiani, 1992.
- \_\_\_\_\_ . *Come si studia*, Milano, Bompiani, 1990.
- *The SBL Handbook of Style, seconda edizione*, Atlanta (GA): Society of Biblical Literature, 2015.

## 4.9.2. Progetto di Ministero (PMI)

### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Il Progetto di Ministero (PMI) è un'Attività d'apprendimento che mira alla formazione pratica nel servizio cristiano. Il PMI include una fase di progettazione, una fase di esecuzione e una di valutazione, di un progetto liberamente scelto dallo studente.

**Livello:** Certificato e Diploma di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Daniele P. Pasquale (M. A.), Susanne Waldner (M. Th.)

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

#### Conoscenza

- 1 acquisirà maggiore consapevolezza dell'importanza della dimensione pratica del servizio nella vita cristiana come occasione di crescita del prossimo e di se stesso per la gloria di Dio. (12; 11)

#### Carattere

- 2 crescerà nella disciplina relativa all'attuazione del progetto. (12, 14; 11, 6)

#### Competenza

- 3 crescerà nella capacità di pianificare i Progetti di Ministero. (12; 11)
- 4 svilupperà l'abilità di valutare il proprio servizio e l'umiltà di accettare la valutazione fatta da altri al fine di migliorare sia nel servizio sia nel carattere. (12, 14; 11, 6)
- 5 affronterà il progetto integrando i suoi studi e il suo rapporto con il Signore nel servizio pratico. (14, e a seconda dei casi: 6, 11,13; 11, e a seconda dei casi, 9, 10 e gli obiettivi delle specializzazioni)

#### Comunità

- 6 crescerà nella propria interazione con le persone che si desidera servire, con i collaboratori nel progetto, e con il supervisore locale. (7, 12, 14; 7)

### Contenuti e metodi d'insegnamento

#### Contenuti

Oltre a dare contenuti cognitivi, la formazione teologica mira alla trasformazione della persona e alla preparazione al servizio. È per questo che tra le Attività d'apprendimento che compongono i Corsi di studio dell'IBEI ci sono anche attività di ministero pratico. Il PMI non sono "materie" tradizionali nel senso che non sono composte solamente da lezioni e letture o compiti, ma la parte centrale dell'attività consiste nell'esecuzione di un progetto di servizio. Sono tuttavia Attività d'apprendimento a tutti gli effetti che vanno pianificate con cura, eseguite, valutate e che ricevono dei crediti. Il progetto di ministero viene liberamente scelto dallo studente e va proposto e programmato concordemente ai doni e alle opportunità di servizio disponibili.

Il PMI è costituito da tre parti fondamentali: una fase di pianificazione, una d'attuazione e una di valutazione. Tutte queste fasi sono spiegate in una dispensa che illustra nel dettaglio ogni aspetto e fornisce le informazioni necessarie ad affrontare il progetto in maniera efficace. Alla dispensa, si aggiungono delle ore di lezioni (in aula o videoregistrate) che hanno la funzione di "laboratorio" per preparare al meglio lo studente al servizio. Inoltre, lo studente potrà scegliere altri sussidi (la Bibbia e altri libri o fonti di informazioni e di riflessione) mirati all'apprendimento cognitivo utile al servizio. A tutto ciò si associa un rapporto di supporto e sostegno con un supervisore locale che aiuterà lo studente in tutte le fasi del progetto.

#### Metodi

Nella prima fase della pianificazione, lo studente dovrà leggere la dispensa, affrontare delle letture preliminari, compilare un questionario che può aiutare all'individuazione dei propri doni spirituali, e fare una piccola indagine per individuare un

supervisore locale.

Nella seconda fase di pianificazione, lo studente dovrà seguire varie ore di lezioni in aula o videoregistrate, dove verranno analizzati vari aspetti del servizio, e verranno chiarite varie componenti del progetto.

Nella terza fase di pianificazione, lo studente dovrà preparare una proposta di progetto, in collaborazione con il supervisore locale. Tale proposta verrà inviata al Tutor IBEI, il quale provvederà ad approvarla o richiedere alcune modifiche prima dell'approvazione.

Segue dunque la fase di attuazione, nella quale lo studente implementerà tutte le attività prestabilite sia di servizio, che di preparazione e riflessione sul servizio stesso.

L'ultima fase è quella della valutazione, dove lo studente valuterà il proprio operato, e sarà valutato dal supervisore locale e dal Tutor.

Per gli studenti della Scuola residenziale, ci saranno nel percorso di studi più PMI da affrontare, incluso, per gli studenti dell'indirizzo Ministero Ecclesiale, un PMI intensivo, lo STAGE, dove lo studente servirà "a tempo pieno" nella sua chiesa di origine o in un'altra chiesa o missione per un periodo fino a sei settimane. Tutte le informazioni relative saranno fornite per tempo agli tramite il portale didattico MOODLE.

## Compiti

Per ottenere i crediti lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro:

- 1 Leggere la dispensa e affrontare le letture preliminari secondo le scadenze indicate su MOODLE
- 2 Compilare il questionario sui doni e fare l'indagine per l'individuazione del supervisore.
- 3 Entro la scadenza indicata, presentare la proposta del progetto, ed eventualmente correggere dove indicato dal docente prima di poter attivarsi completamente nell'esecuzione del progetto.
- 4 Entro la scadenza di fine progetto: eseguire le varie attività stabilite nel progetto, e rispettare le scadenze per le relazioni.
- 5 Entro la scadenza di fine valutazione: completare le varie valutazioni e inviare tutti i documenti al coordinatore IBEI.

## Valutazione

Il Progetto di ministero verrà valutato nel seguente modo:

- 1 Acquisire consapevolezza dell'importanza del servizio (4/30)
- 2 Crescere nella capacità di progettare il PM (7/30)<sup>[L1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- 3 Crescere nella capacità di attuare il PM (10/30)<sup>[L1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- 4 Impegnarsi nello sviluppare il proprio carattere (2/30)
- 5 Affrontare il progetto integrando studi e rapporto con il Signore (2/30)
- 6 Crescere nella propria interazione con gli altri (2/30)<sup>[L1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- 7 Sviluppare l'abilità di valutare il proprio servizio e essere valutato (3/30)

## Bibliografia e letture consigliate

- Fernando, Ajith. *Il servizio cristiano guidato da Gesù*. Chieti: Edizioni GBU, 2010.
- Storms, Sam. *I doni spirituali. Una guida per principianti*. Firenze: BE Edizioni, 2017.
- Stott, John. *Il leader servo*. Chieti: Edizioni GBU, 2002.
- Wagner, C. Peter. *I vostri doni spirituali possono far crescere la vostra chiesa*. Milano: Publielim, 1999.
- Waldner, Susanne. *Il Mentoring: Uno strumento per la crescita spirituale e caratteriale del credente*. Lux Biblica 45. Roma: IBEI Edizioni, 2012.

### 4.9.3. Discipline Spirituali (DSP)

---

#### Descrizione dell'attività d'apprendimento

**Tipo:** Discipline spirituali è un'attività d'apprendimento basata sull'insegnamento e sulla pratica di alcune discipline spirituali affinché gli studenti possano conoscere e decidere di praticarle regolarmente nella propria vita per essere più completamente formati a immagine di Cristo e per gioire maggiormente in Cristo.

**Livello:** Certificato di teologia

**Crediti:** 3 crediti ECTS

**Docente:** Susanne Waldner (M. Th.), Daniele P. Pasquale (M. A.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

##### Conoscenza

- 1 comprenderà le dinamiche di base della crescita spirituale. (8)
- 2 saprà identificare e descrivere diverse discipline spirituali. (8)
- 3 accrescerà la propria conoscenza delle priorità che bisogna avere nelle proprie preghiere. (8)
- 4 approfondirà la conoscenza di una disciplina spirituale specifica. (8)

##### Carattere

- 5 sarà messo in grado di sperimentare come le discipline portano a coltivare un rapporto intimo e gioioso con Dio ed un carattere simile a quello di Cristo. (14)
- 6 avrà l'opportunità di crescere in uno o più aspetti del proprio rapporto con Dio tramite la pratica di più discipline spirituali. (14)

##### Competenza

- 7 crescerà nella pratica di alcune discipline tramite l'applicazione di vari metodi e la riflessione su tale pratica. (8)
- 8 getterà delle basi per sviluppare ulteriormente alcune delle discipline spirituali. (8)

##### Comunità

- 9 sarà arricchito dal contributo di esperienze e di pensiero che riceverà sia da autori di diversa estrazione teologica, sia dal docente e dagli altri studenti. (8, 5)
- 10 migliorerà la propria capacità di ascolto e di comunicazione tramite l'interazione con altri studenti sugli argomenti oggetto di studio. (8, 5)

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, serviranno i seguenti contenuti e metodi didattici:

- 1 Gli studenti apprenderanno, nelle loro letture e tramite le lezioni in aula o le videoregistrazioni, vari questioni inerenti allo scopo e alla pratica delle discipline.
- 2 Gli studenti parteciperanno attivamente alle discussioni in aula per arricchirsi reciprocamente nella comprensione e assimilazione delle discipline spirituali
- 3 Gli studenti praticheranno varie discipline spirituali, e consegneranno delle riflessioni scritte sulla loro esperienza.
- 4 Gli studenti, tramite un compito e un elaborato, approfondiranno alcuni aspetti di una o più discipline.

#### Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro. Tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso.

- 1 Partecipare attivamente alle lezioni
- 2 Leggere il libro di testo *Le abitudini della grazia* di David Mathis, e le letture aggiuntive. Le letture saranno discusse in aula.
- 3 Interagire nella “Piazza degli studenti”.
- 4 Praticare alcune discipline spirituali, e relazionare sull’esperienza fatta.
- 5 Scrivere l’elaborato finale.

## Valutazione

I vari compiti si suddividono nel seguente modo:

- 1 Completamento delle letture stabilite dal docente (10 ore; 15% del voto);
- 2 Completamento dei post sulla “Piazza degli studenti” (5 ore; 15% del voto);
- 3 Completamento delle discipline e relazioni annesse (20 ore; 40% del voto);
- 4 Elaborato finale (20 ore; 30% del voto).

## Bibliografia

- Bolognesi, Pietro. *La libertà della disciplina*. Marchirolo, (VA): Editrice Uomini Nuovi, 1994.
- MacArthur, John F. *Le chiavi della crescita spirituale*. Torino: Casa della Bibbia, 2005.
- Mathis, D. *Le abitudini della grazia*. Roma: ADI Media, 2017.
- Murray, A. *Imparare a pregare con Gesù. Tracce per una scuola di preghiera*. Roma: Apostolato della Preghiera, 2000.
- Wallis, Arthur. *Il digiuno voluto da Dio - una guida pratica e spirituale sul digiuno biblico*. Edizioni CLC, 2017.

#### 4.9.4. Discipline per la Crescita Spirituale (DCS)

##### Descrizione dell'attività d'apprendimento

**Tipo:** Discipline per la Crescita Spirituale è un'attività d'apprendimento basata sull'insegnamento e sulla pratica di alcune discipline spirituali e sullo sviluppo e sull'applicazione di un progetto di crescita, affiancato da un rapporto di *Mentoring*, affinché gli studenti possano conoscere e decidere di praticare regolarmente le discipline e di impegnarsi intenzionalmente per la propria crescita personale per essere più completamente formati a immagine di Cristo e per gioire maggiormente in Cristo.

**Livello:** Certificato di teologia

**Crediti:** 4 crediti ECTS

**Docente:** Dott. Emmanuel Giuni, Daniele P. Pasquale (M. A.), Susanne Waldner (M. Th.)

##### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

###### Conoscenza

- 1 comprenderà le dinamiche e i principi biblici di base della crescita spirituale, soprattutto nell'ambito caratteriale. (8; 5)
- 2 saprà identificare e descrivere diverse discipline spirituali. (8)
- 3 accrescerà la propria conoscenza delle priorità che bisogna avere nelle proprie preghiere. (8)
- 4 comprenderà i principi basilari per una relazione di crescita caratteriale

###### Carattere

- 5 sarà messo in grado di sperimentare come le discipline portano a coltivare un rapporto intimo e gioioso con Dio ed un carattere simile a quello di Cristo (14)
- 6 avrà l'opportunità di crescere in uno o più aspetti del proprio rapporto con Dio tramite la pratica di più discipline spirituali. (14)
- 7 sarà cresciuto in un aspetto caratteriale (14; 6)
- 8 avrà il desiderio di continuare ad avere relazioni di crescita per la sua vita e per gli altri (14; 7).

###### Competenza

- 9 crescerà nella pratica di alcune discipline tramite l'applicazione di vari metodi e la riflessione su tale pratica. (8)
- 10 getterà delle basi per sviluppare ulteriormente alcune delle discipline spirituali. (8)
- 11 avrà formulato e seguito un Progetto per facilitare la propria crescita personale interiore (8; 5).
- 12 avrà imparato ad utilizzare uno strumento pratico per la crescita personale (8; 6).

###### Comunità

- 13 sarà arricchito dal contributo di esperienze e di pensiero che riceverà sia da autori di diversa estrazione teologica, sia dal docente e dagli altri studenti. (8, 5)
- 14 migliorerà la propria capacità di ascolto e di comunicazione tramite l'interazione con altri studenti sugli argomenti oggetto di studio. (8, 5)
- 15 avrà lavorato sul proprio carattere con l'aiuto di un *Mentore* 3; 7).

##### Contenuti e metodi d'insegnamento

Per raggiungere gli obiettivi elencati sopra, serviranno i seguenti contenuti e metodi didattici:

- 1 Gli studenti apprenderanno, nelle loro letture e tramite le lezioni in aula o le videoregistrazioni, vari questioni inerenti allo scopo e alla pratica delle discipline e allo sviluppo e all'attuazione di un percorso di crescita personale.

- 2 Gli studenti parteciperanno attivamente alle discussioni per arricchirsi reciprocamente nella comprensione e assimilazione delle discipline spirituali e nella condivisione dei propri percorsi di crescita.
- 3 Gli studenti praticheranno varie discipline spirituali, e consegneranno delle riflessioni scritte sulla loro esperienza.
- 4 Gli studenti prepareranno un progetto di crescita su un aspetto del proprio carattere e lo metteranno in pratica accompagnati da un *Mentore*.

## Compiti

Per ottenere i crediti, lo studente dovrà raggiungere gli obiettivi posti e completare il seguente lavoro. Tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso.

- 1 Leggere il libro di testo *Le abitudini della grazia* di David Mathis, i primi due capitoli di *Lux 45* e le letture aggiuntive.
- 2 Guardare le videoregistrazioni.
- 3 Interagire nella “Piazza degli studenti”.
- 4 Praticare alcune discipline spirituali, e relazionare sull’esperienza fatta.
- 5 Consegnare e attuare un progetto di crescita e relazionare sull’esperienza fatta.

## Valutazione

I vari compiti si suddividono nel seguente modo:

- 1 Completamento delle letture stabilite dal docente (10% del voto);
- 2 Completamento dei post sulla “Piazza degli studenti” (20% del voto);
- 3 Completamento delle discipline e relazioni annesse (20% del voto);
- 4 Sviluppo, attuazione e valutazione di un progetto di crescita personale (50% del voto). Per poter valutare il progetto di crescita è indispensabile sia la consegna del progetto stesso che delle relazioni e della valutazione finale.

## Bibliografia

- Bolognesi, Pietro. *La libertà della disciplina*. Marchirolo, (VA): Editrice Uomini Nuovi, 1994.
- MacArthur, John F. *Le chiavi della crescita spirituale*. Torino: Casa della Bibbia, 2005.
- Mathis, D. *Le abitudini della grazia*. Roma: ADI Media, 2017.
- Murray, A. *Imparare a pregare con Gesù. Tracce per una scuola di preghiera*. Roma: Apostolato della Preghiera, 2000.
- Wallis, Arthur. *Il digiuno voluto da Dio - una guida pratica e spirituale sul digiuno biblico*. Edizioni CLC, 2017.
- Waldner, Susanne. *Il Mentoring: Uno strumento per la crescita spirituale e caratteriale del credente*. Lux Biblica 45. Roma: IBEI Edizioni, 2012.

### 4.9.5. Progetto di Crescita Personale – (PCP)

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** Il *Progetto di Crescita Personale* è un percorso di formazione caratteriale, dove l'impegno personale dello studente è affiancato da rapporti di *mentoring*.

**Livello:** Certificato e Diploma di teologia

**Crediti:** 1 credito ECTS ogni anno

**Docenti/supervisori:**

Susanne Waldner (M. Th.)

Dott. Emmanuel Giuni

Michele Chietera (Certificato in Teologia)

Dott.ssa Debora Fierimonte

Andrew Hamilton (D. Min.)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Certificato di teologia)

##### Conoscenza

- 1 avrà compreso i principi biblici e l'importanza della crescita caratteriale (8; 5).
- 2 avrà compreso i principi basilari per una relazione di crescita caratteriale (8; 7).

##### Carattere

- 3 avrà migliorato un aspetto caratteriale (14; 6).
- 4 avrà migliorato la gestione delle sue emozioni e scelte in un contesto specifico della sua vita (14; 5).
- 5 avrà il desiderio di continuare ad avere relazioni di crescita per la sua vita e per gli altri (14; 7).

##### Competenza

- 6 avrà formulato e seguito un Progetto per facilitare la propria crescita personale interiore (8; 5).
- 7 avrà imparato ad utilizzare uno strumento pratico per la crescita personale (8; 6).

##### Comunità

- 8 avrà lavorato con piccoli gruppi di supporto alla crescita (3; 7).
- 9 avrà migliorato la sua capacità di relazionarsi con le persone (3; 7).

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Il progetto si articola in quattro fasi, nelle quali ci saranno varie attività didattiche:

##### 1 Prima Fase: Induzione

Nelle settimane precedenti l'appuntamento coi Supervisor, gli studenti leggeranno il libro Lux Biblica 45 "Il Mentoring", i file introduttivi della dispensa e compileranno l'autovalutazione per scegliere una debolezza sulla quale lavorare.

##### 2 Seconda Fase: Progettazione

I Supervisor illustreranno il Progetto di Crescita Personale, e guideranno gli studenti nell'elaborazione dei Progetti personali e nella formazione dei Gruppi di crescita. Al termine di questa fase ogni studente consegnerà ai Supervisor e al Mentore prescelto il proprio Progetto di Crescita Personale, un calendario d'incontri con il Gruppo di crescita e col Mentore, e una Relazione del primo incontro del Gruppo di crescita.

##### 3 Terza Fase: Attuazione

Ogni studente attuerà le strategie stabilite, s'incontrerà con il proprio mentore e con i Gruppi di crescita secondo il calendario stabilito, e invierà delle brevi Relazioni personali mensili ai Supervisor.

#### 4 Fase: Celebrazione

Alla fine dell'attuazione: ogni studente consegnerà la Valutazione scritta finale del Progetto; ogni Mentore consegnerà la Valutazione scritta dello studente; ci sarà una giornata di celebrazione, nella quale i Supervisorri parleranno coi Mentori, coi singoli studenti e con ogni Gruppo di crescita per dialogare sui progressi e le difficoltà personali e sul lavoro del gruppo; ci sarà un momento di condivisione aperta con tutti i Gruppi di crescita e i Mentori.

## Compiti

I criteri di valutazione servono per il raggiungimento da parte dello studente degli Obiettivi d'apprendimento indicati per il corso. Per ottenere i crediti, lo studente dovrà completare il seguente lavoro.

#### 5 Prima Fase: Induzione (5 ore il primo anno – 2 ore il secondo e il terzo anno)

Effettuare tutte le letture, fare l'autovalutazione e scegliere la debolezza;

#### 6 Seconda Fase: Progettazione (10 ore il primo anno – 5 ore il secondo e il terzo anno)

Partecipare alle lezioni e allo svolgimento delle attività, preparare il Progetto di Crescita Personale, formare i Gruppi di crescita e effettuare il primo incontro con il Gruppo di crescita; preparare un calendario degli incontri con il Gruppo di crescita; scegliere il Mentore e incontrarsi col Mentore.

#### 7 Terza Fase: Attuazione (10-20 ore il secondo e il terzo anno)

Leggere il manuale; perfezionare il Progetto di Crescita Personale e inviarlo ai Supervisorri e al Mentore; attuare le strategie stabilite utilizzando il Diario; Incontrarsi con il Gruppo di crescita secondo il calendario; incontrarsi col Mentore secondo il calendario; scrivere ai Supervisorri le Relazioni personali.

#### 8 Quarta Fase: Celebrazione (5 ore).

Preparare e consegnare la Valutazione finale; incontrarsi coi Supervisorri per dialogare sul percorso svolto personalmente, col Mentore e col Gruppo di Crescita; partecipare attivamente al momento di condivisione finale.

Tutti i dettagli dei compiti sono illustrati nella pagina MOODLE del corso.

## Valutazione

I Supervisorri valuteranno lo studente secondo tre fattori: precisione nel seguire il processo (26% del voto), lavoro nel Gruppo di crescita (24% del voto), lavoro personale (50% del voto).

## Bibliografia

- Crabb, Lawrence J. e Dan B. Allender. *L'incoraggiamento, Segno dell'amore fraterno, frutto dell'impegno totale nella comunità cristiana*. Perugia: Patmos, 1992.
- Guardini, Romano. *Virtù: Temi e prospettive della vita morale*. Brescia: Morecelliana, 1972.
- Perchiazzi, Matteo. *Apprendere il mentoring*. Massa: Transeuropa, 2009.
- Waldner, Suanne. *Il Mentoring: Uno strumento per la crescita spirituale e caratteriale del credente*. Lux Biblica 45. Roma: IBEI Edizioni, 2012.
- Wrigth, N.T. *After you believe: Why Christian Character Matters*. New York: HarperOne, 2010.
- Wright, Walter C. Jr. *Mentoring, The promise of relational leadership (introduzione di Max De Pree)*. Bucks: Paternoster Press, 2004.

## 4.9.6. Tesi (TES)

---

### Descrizione dell'attività d'apprendimento

**Tipo:** Questa attività di apprendimento introduce alle metodologie e le convenzioni adoperate nelle varie fasi dello svolgimento di una tesi e prepara lo studente alla stesura della stessa, richiesta per il Diploma di Teologia.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 8 crediti ECTS

**Docente:** Susanne Waldner (M. Th.)

### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente: (i numeri in parentesi si riferiscono agli obiettivi didattici del Diploma di teologia)

#### Conoscenza

- 1 saprà definire la natura di una tesi e identificarne alcuni tipi (9);

#### Carattere

- 2 acquisirà la disciplina, la diligenza, la pazienza e la perseveranza nel portare a termine una ricerca biblica e bibliografica rigorosa (6, 9);

#### Competenza

- 3 imparerà ad usare i principali sussidi bibliotecari e a comporre una bibliografia di lavoro, mostrando la conoscenza dei tipi e delle forme delle fonti e la capacità di trovarle e registrarle secondo il metodo suggerito nella dispensa. (9)
- 4 saprà applicare le metodologie e le convenzioni per una tesi, individuando, articolando e affrontando le questioni difficili e complesse, e i relativi problemi, per poi fissare gli scopi di una tesi, e formularne il tema e lo schema. (3 e 9)
- 5 si dimostrerà capace di raccogliere e interpretare dati pertinenti alla tesi sapendo consultare libri, leggerli in modo attivo e analitico e prenderne appunti secondo la tecnica insegnata nella dispensa. (9)
- 6 sarà in grado di scrivere la tesi finale utilizzando la metodologia imparata, elaborando autonomamente le verità bibliche e teologiche affrontandole e motivandole in modo chiaro e logico. (9)
- 7 sarà in grado di maturare e comunicare convinzioni personali, ben articolate e bibliche, che siano frutto di una ricerca sistematica. (1,5 e 9)

#### Comunità

- 8 sarà avviato all'autonomia per lavori di ricerca e sarà incentivato a fare ulteriori progressi nel suo sviluppo ministeriale in modo da poter fornire una guida chiara e autorevole alla chiesa nell'affrontare questioni teologiche e problemi pratici. (4, 5, 6, 9, 11)

### Contenuti e metodi d'insegnamento

*TES* è un'attività di apprendimento con una forte enfasi sull'applicazione pratica alla tesi finale per il diploma. L'attività sarà caratterizzata da una serie di fasi che coincidono con un programma definito nel calendario accademico. La prima fase di natura propedeutica si caratterizza da un'introduzione alla metodologia tramite la lettura iniziale della dispensa e da un tempo di domande e risposte in aula, nonché ad esercitazioni pratiche sugli aspetti più complessi. Le altre fasi si compongono dal lavoro individuale dello studente sulla tesi stessa, accompagnato in un primo momento dal docente incaricato, e poi dal docente relatore. L'ultima fase prevede la preparazione della discussione orale della tesi stessa alla fine del percorso di studi.

### Compiti

#### Compiti e Valutazione prima parte

Terminata la prima parte in aula, ad ogni studente verrà richiesta una prima descrizione dell'argomento di tesi che intende

affrontare, e l'aggiornamento del foglio "Tabella di marcia per completare la tesi", attività anch'esse propedeutiche e necessarie per presentare la tesi. Per questa prima parte, il cui voto corrisponde a 1 punto su 7 nella valutazione finale della tesi (vedere più avanti), la valutazione avverrà secondo i seguenti criteri:

- 1 Partecipazione alle lezioni in aula. Nel caso in cui lo studente non possa partecipare alle lezioni, dovrà ascoltare tutte le registrazioni audio delle stesse.
- 2 Determinazione del soggetto scelto per la sua tesi di diploma.
- 3 Indicazione dei testi letti sull'argomento generale (titolo, autore e numero pagine - minimo 50) ed elenco di tutti i possibili argomenti specifici con le questioni e i problemi ad essi associati.
- 4 Consultazione dei testi (libri, riviste ecc.) che trattano l'argomento specifico (titolo, autore e numero di pagine lette - minimo 150). Definizione chiara, articolata e concisa della questione e del problema che si intende trattare nella tesi. Scrivere succintamente lo scopo/gli scopi della tesi rispettando i quattro aspetti indicati nella dispensa. Decidere il titolo e gli eventuali sottotitoli.
- 5 Stesura dello schema della tesi.
- 6 Scrivere una bibliografia ragionata, di almeno sette fonti, con una breve descrizione di ognuna delle fonti e del suo particolare valore nell'ambito della tesi.
- 7 Scrivere l'introduzione provvisoria

## Valutazione finale

Tutti i compiti giù menzionati contribuiscono al completamento della tesi e la valutazione finale terrà in considerazione tutte le tappe del percorso. La valutazione della Tesi (per un massimo di sette punti) avviene secondo i seguenti criteri:

**Contenuto:** introduzione del tema chiara e rilevante; scopo ben delineato; pertinenza degli argomenti al tema; sviluppo degli argomenti proporzionato e ben motivato; informazioni accurate e complete; interazione con il testo biblico accurata e appropriata; interazione con le fonti equilibrata; conclusioni e applicazioni coerenti e senza informazioni ridondanti; raggiungimento dello scopo prefissato evidente (3/7).

**Esposizione e Presentazione orale:** argomenti ordinati in modo appropriato; esposizione chiara; connessioni logiche e scorrevoli; terminologia corretta; comunicatività verbale efficace; uso appropriato di strumenti multimediali; durata, chiarezza e organizzazione della presentazione (2/7).

**Forma e metodologia:** grammatica, sintassi, citazioni e bibliografia conformi agli standard linguistici e accademici; lavoro propedeutico puntuale e soddisfacente (2/7).

## Bibliografia

- Eco, Umberto. *Come si fa una tesi di laurea*. Milano: Fabri-Bompiani, 1982.
- Serafini, Maria Teresa. *Come si scrive*. Milano: Bompiani, 1992.
- Farina, Raffaello. *Metodologia, Avviamento alla tecnica del lavoro scientifico*. Roma: LAS, 1978.
- Serafini, Maria Teresa. *Come si fa un tema in classe*. Milano: Bompiani, 1985.
- Vyhmeister, Nancy Jean. *Quality research papers: For students of religion and theology*. 2a ed. Grand Rapids: Zondervan, 2008.

### 4.9.7. Seminari (SMN)

---

#### Descrizione dell'Attività d'apprendimento

**Tipo:** I seminari sono opportunità di approfondimento in varie aree tramite l'insegnamento di esperti invitati presso l'IBEI. Un singolo seminario può essere di una sola ora o di più ore, e il numero di seminari può anche variare a seconda del calendario accademico pubblicato di anno in anno.

**Livello:** Diploma di teologia

**Crediti:** 1 credito ECTS

**Coordinatore:** Daniele P. Pasquale (MA)

#### Obiettivi

Grazie a questa attività di apprendimento, lo studente raggiungerà una serie di obiettivi a seconda dei seminari proposti. Di norma tramite i seminari lo studente:

- 1 Sarà esposto ad argomenti specialistici e di attualità e non previsti nel piano di studi regolare, per ampliare la sua conoscenza e la comprensione di vari temi
- 2 Imparerà a riflettere in modo olistico sul mondo intorno a sé e sul rapporto di esso con la fede cristiana
- 3 Sarà portato ad apprezzare il bisogno di essere flessibile e attento alla cultura contemporanea e ad apprezzare la ricchezza proveniente da varie discipline, anche non teologiche
- 4 Saprà identificare le caratteristiche di un buon seminario e di una buona comunicazione, che potrà applicare a sé stesso.
- 5 Saprà riflettere su quanto ciò che ascolta contribuisca alla propria crescita e formazione e si eserciterà nel prendere appunti.

#### Contenuti e metodi d'insegnamento

Partecipare attivamente ai seminari proposti. I seminari possono variare in modalità, anche se generalmente si tratterà di esposizioni frontali. Laddove richiesto, fare letture o svolgere compiti.

#### Compiti

La presenza ai seminari è obbligatoria.

#### Bibliografia

Vedere Bibliografia generale e le risorse menzionate dai vari relatori.

#### 4.9.8. Portfolio Personale – (PPE)

---

##### Introduzione al Portfolio Personale

Il portfolio rappresenta la raccolta di tutta la formazione pregressa dello studente che è riconosciuta dall'IBEI come sostitutiva di quella del corso di Certificato o di Diploma.

Al momento della iscrizione all'IBEI, o all'inizio dell'anno accademico, e dopo aver preso visione degli obiettivi formativi delle Attività di Apprendimento che dovrà svolgere, ogni studente può richiedere l'esonero, e il riconoscimento dei crediti di Attività di Apprendimento già svolte in passato presso l'IBEI (Scuola Residenziale, Scuole Succursali o Scuola a Distanza) o per le quali ritiene di aver già acquisito le competenze e raggiunto i relativi obiettivi formativi attraverso altre esperienze formali (esami universitari o equipollenti, attestati, corsi formazione ecc.) o informali (collaborazioni missionarie, impegno nel sociale, attività ministeriali ecc.) pregresse.

I crediti accumulati con le Attività di Apprendimento svolte in passato presso l'IBEI saranno soggetti ad una rivalutazione in base ad eventuali modifiche fossero intercorse in queste.

È possibile farsi riconoscere un massimo di 12 crediti ECTS per il Certificato di Teologia e 36 crediti ECTS per il Diploma di Teologia (inclusi i 12 crediti del Certificato). A tal fine è necessario presentare la descrizione e il monte ore impegnato per ogni singola esperienza formale o informale fatta. La documentazione verrà vagliata dal vicepresidente dell'IBEI e dai docenti interessati alle Attività di Apprendimento di cui si richiede l'esonero che decideranno in merito ad un esonero totale o parziale in base alla valutazione se gli obiettivi formativi siano stati raggiunti in modo completo o meno.

La richiesta di esonero deve essere presentata seguendo lo schema seguente:

## Portfolio personale

Richiesta di esonero da Attività di Apprendimento

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_  
 chiede di essere esonerato/a dalla Attività di Apprendimento \_\_\_\_\_  
 per la seguente ragione: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Descrizione delle esperienze formali o informali che si ritiene abbiano già fatto raggiungere, in toto o in parte, gli obiettivi formativi della A.A. da cui si chiede l'esonero e descrizione degli obiettivi effettivamente raggiunti (allegare un foglio di max 2000 parole).

Dettaglio del numero di ore investite e del modo in cui erano ripartite fra lezioni frontali, studio personale, esperienza pratica, attività sul campo ecc.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Allegare la documentazione relativa (documenti di esame, diplomi, dichiarazioni ecc.) a sostegno/ evidenza delle esperienze fatte e competenze acquisite.

(compilare una dichiarazione per ogni A.A. di cui si richiede l'esonero)

Riservato all'ufficio	
In base alla documentazione presentata, si riconosce:	
_____ un esonero totale	
_____ un esonero parziale di _____ crediti	
indicazioni aggiuntive: _____ _____ _____	
_____ nessun esonero	
Data	firma